



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	21
Risultati legati alla progettualità della scuola	23
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	23
Prospettive di sviluppo	31



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il nostro Istituto Comprensivo si trova nella periferia Lilibetana e dista dal centro storico una decina di chilometri. Dal 01/09/ 2019 a seguito di dimensionamento il territorio dove insiste la scuola, si è notevolmente esteso, con l'accorpamento di tre ulteriori plessi di Scuola Primaria e dell'Infanzia, fino a raggiungere il versante costiero nord della città dove sorgono le saline in prossimità della riserva naturale dello Stagnone. La realtà socio-economica da cui provengono gli alunni risulta variegata: alunni provenienti da classi sociali medie, ma anche livelli socio-economici in evidente difficoltà, soprattutto in questi ultimi anni di grave crisi. La scuola è il vero punto d'incontro e di riferimento di tutto il territorio dal punto di vista educativo e culturale. Ognuno, non solo gli alunni ma anche le loro famiglie, partecipa in modo costruttivo alle varie attività organizzate dalla nostra istituzione scolastica, ciò anche perché non esistono altri centri di aggregazione sociale tranne la Chiesa e l'Oratorio. La presenza di alunni con svantaggio socio-culturale, inoltre, necessita di attività individualizzate volte all'inclusività anche attraverso attività laboratoriali, realizzate in sinergia con le varie agenzie educative del territorio. La presenza, nel nostro territorio, di famiglie di origine straniera dà ulteriori input per l'individuazione di scelte strategiche che promuovano una concreta cultura dell'accoglienza con articolazioni progettuali a vari livelli: dalla prima accoglienza alla successiva integrazione e, ove necessario, alfabetizzazione, in riferimento al curricolo verticale di istituto e alle azioni del progetto "continuità". Il nostro Istituto promuove così il dialogo scuola-famiglia e tiene conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate e dei bisogni espressi. La collaborazione con le famiglie, pertanto, è molto positiva e proficua in termini di presenza e di partecipazione alle attività previste dagli organi collegiali, alla progettualità della scuola, alla messa a disposizione di materiali, risorse e supporti. Tutte le componenti della comunità scolastica sono perciò impegnate a favorire il rapporto fra la scuola, le famiglie, le reti di scuole, le associazioni e l'Amministrazione locale, anche allo scopo di rendere la Scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

VINCOLI

Il background sociale delle famiglie dei nostri alunni non dà stimoli adeguati per la crescita culturale degli stessi. La Scuola e le altre poche agenzie formative presenti nel territorio sono chiamate a sopperire, pertanto, interagendo con reti di collaborazione per realizzare effettive occasioni culturali e sociali di crescita. Gli alunni di origine straniera, presenti nel nostro istituto, nel contesto familiare parlano le lingue di appartenenza e, pertanto, hanno difficoltà a far proprie le strutture grammaticali della Lingua Italiana; ciò comporta per loro un rallentamento nell'apprendimento delle discipline linguistico-espressive.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Territorio di appartenenza della nostra istituzione scolastica è a forte vocazione agricola anche se, nei piccoli centri abitati delle contrade e nelle aree di localizzazione dei vari plessi dell'Istituto, sono presenti alcune attività commerciali a gestione familiare; sono inoltre presenti alcune occupazioni nel settore terziario. Negli ultimi anni la



nascita di alcune cooperative ed associazioni che cercano di ripercorrere, in chiave contemporanea, gli "antichi mestieri" è, comunque, una buona opportunità per migliorare la qualità delle filiere di produzione nel settore agroalimentare e manifatturiero oltre che ad aggiornare le strategie di vendita. Da un punto di vista sociale, l'inserimento nel territorio di alcune famiglie immigrate di origine europea ed anche extraeuropea, permette un aumento della forza-lavoro e la crescita di un tessuto sociale multiculturale. La Scuola rappresenta, per questo territorio, una forte istituzione e tutte le famiglie evidenziano il desiderio di partecipare e di relazionarsi con i docenti e gli educatori, collaborando con entusiasmo e con grande senso di responsabilità. Relativamente alle "radici" del nostro Territorio si evidenzia quanto esso sia ricco di risorse storico-artistico-culturali e ambientali. Ciò costituisce un patrimonio da valorizzare e recuperare, attraverso il potenziamento dell'educazione agli aspetti culturali, artistici e paesaggistici, attraverso, inoltre, tutte le azioni di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo. Per questo viene promossa, attraverso tutte le attività educativo-didattiche, la sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti al nostro patrimonio per educarli alla tutela, valorizzando a pieno la dimensione di bene comune.

Vincoli

Il territorio di competenza del Comune di Marsala è molto vasto; il centro storico è la zona nevralgica della Città di Marsala, ma allo stesso tempo, abbastanza distante da molte delle contrade che lo caratterizzano. Ciò determina, da una parte, una maggiore necessità di gestione decentrata e, dall'altra, determina tempi più dilatati per l'attuazione di azioni di coordinamento e supporto da parte delle istituzioni locali. Per tutte le attività di convenzione gratuita delle strutture delle varie sedi dell'Istituto, per la gestione del servizio mensa e del servizio autobus, il Comune di Marsala ha il riferimento della istituzione di "Marsala Schola". La collaborazione del nostro istituto comprensivo con questa istituzione è buona, ma non sono disponibili mezzi di trasporto dotati di pedane e questo complica molto, per il nostro istituto, la gestione in caso di visite guidate cui partecipano alunni con gravi disabilità motorie. Inoltre, essendo molte le scuole che si riferiscono a "Marsala Schola", talvolta si registrano tempi di attesa medio-lunghi per l'attuazione del servizio scuolabus nel caso di visite di istruzione o attività di arricchimento dell'offerta formativa. Non sono previsti, da parte del Comune di Marsala, fondi specifici per attività di scuola-lavoro ad opera di artigiani del territorio che sarebbero comunque disponibili a collaborare con la scuola per la promozione di nuove forme di imprenditorialità a partire dalle risorse presenti. Infine le opportunità di lavoro nel territorio, attorno ai piccoli centri urbani, sono soprattutto riferite ai periodi di raccolto e di coltivazione delle specie autoctone (uva, olive, colture stagionali) e non permettono, tuttavia, alla maggior parte delle famiglie impiegate nel settore primario di vivere con un buon tenore economico; diverse famiglie sono passate, infatti, da un tenore di lavoro assiduo a lavoro saltuario o, in alcuni casi, prevalentemente precario.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto è articolato, a partire dal piano di dimensionamento scolastico attuato con D.A. n°161 del 25/01/2019, in sette plessi scolastici e un plesso destinato ad uffici di segreteria e presidenza, ubicati in edifici che presentano strutture antiche ma in buono stato e sono state continuamente curate. Le sedi scolastiche sono tutte raggiungibili facilmente dall'utenza perché poste al centro dei vari agglomerati urbani delle aree territoriali in cui essi si attestano. Si evidenzia, in particolare che il plesso "S. Michele Rifugio" è stato recentemente ristrutturato, dopo nove anni di chiusura, ed è diventato anche sede dell'ex plesso "Bosco". Ogni sede scolastica del nostro istituto comprensivo è dotata di vani adeguati al numero degli alunni frequentanti, grazie anche agli ammodernamenti eseguiti in itinere negli anni. Tutte le sedi sono dotate di collegamento internet efficiente. Pochi sono i plessi dotati di una palestra, mentre nelle sedi di "Gabelli", "Casazze", "Elymus" e "XI Maggio" è presente una sala mensa,



una delle quali corredata di cucina. Le strutture dei bagni sono adeguate in ogni sede e non mancano gli appositi servizi per i portatori di handicap. Gli spazi esterni alle strutture scolastiche sono debitamente delimitati da cancelli e da muri di cinta funzionali alla sicurezza degli utenti che accedono ai vari plessi. Con la partecipazione ai concorsi nazionali, per progetti, relativi all'azione #7 del PNSD la Sede Centrale dell'Istituto è stata dotata di un "Atelier Creativo", inaugurato a fine anno scolastico 2018/2019, e relativamente all'azione #24 del PNSD si stanno ultimando le fasi propedeutiche all'inaugurazione, in quest'anno scolastico, della "Biblioteca Innovativa".

Vincoli

Sotto l'aspetto delle condizioni di sicurezza sono state attivate tutte le misure per rendere i locali adeguati alla fruizione da parte dei vari utenti che utilizzano giornalmente gli edifici; gli adeguamenti necessari per l'abbattimento delle barriere architettoniche sono in itinere, mancano inoltre alcune certificazioni per i ritardi burocratici da parte degli Enti Locali. Mancano i fondi nazionali per la formazione e l'aggiornamento delle figure sensibili e non esiste, tra il personale in servizio nel nostro istituto, una unità formata per svolgere il ruolo di RSPG; si è fatto ricorso, pertanto, ad una figura esterna; ciò determina una non sempre immediata azione di coordinamento, pur non mancando tutti i momenti fondamentali di confronto e controllo delle strutture. Notevoli difficoltà si incontrano nella dematerializzazione degli atti amministrativi (soprattutto uso del registro elettronico) nei plessi "A.Gabelli" e "S. Michele Rifugio" a causa della mancanza della connessione ad internet. Il finanziamento ottenuto con l'ultimo progetto nazionale vinto dal nostro istituto per l'ampliamento della Rete Lan-Wlan, infatti, non ha permesso di coprire le spese di aggiornamento della rete in tutti i plessi. Si rileva che non tutti i plessi sono dotati di LIM e proiettore nelle aule didattiche e che una consistente parte del patrimonio digitale del Plesso Centrale, sede della scuola secondaria di primo grado, è andato perduto a causa di due furti registrati nell'anno scolastico 2018/2019. Anche altri plessi del nostro istituto comprensivo hanno subito, negli anni, diversi furti che hanno impoverito le dotazioni tecnologiche che erano state acquistate con varie iniziative e progetti ministeriali a livello nazionale ed europeo.

I vari plessi dell'istituto, compresi i nuovi accorpamenti dovuti al nuovo piano di dimensionamento scolastico attuato con D..A. n°161 del 25/01/2019, hanno visto negli ultimi anni la necessità di organizzare gli spazi strutturali alle esigenze logistiche delle aule didattiche e dei laboratori; trattandosi di strutture concepite e realizzate rispettando canoni legati allo "spazio-aula" non più rispondenti alla nuova didattica, gli spazi a disposizione, gli arredi e le dotazioni non sono sempre adeguati. Ciò limita alcune azioni degli interventi educativo-didattici rispetto all'idea di "classe aperta" e di "spazio aula" innovativo, utilissimi per tutte le attività laboratoriali ed esperienziali e per tutte le attività volte al coinvolgimento delle famiglie degli alunni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Per la scuola primaria raggiungere i risultati delle scuole con simile background; per la scuola secondaria di primo grado superare la media regionale.

Attività svolte

L'inizio della triennalità 2019/22 ha coinciso con l'esplosione della Pandemia che ha condizionato, e continua a condizionare, il processo di insegnamento/apprendimento di tutti gli ordini di scuola. A causa di ciò non è stato possibile realizzare un percorso costante finalizzato al miglioramento delle competenze delle discipline coinvolte nei risultati delle prove INVALSI. La DaD non ha permesso di raggiungere tutti gli alunni e le alunne che risultavano per la maggior parte indigenti, pertanto sprovvisti di dispositivi idonei a poter permettere il collegamento quotidiano. Nella fattispecie, sono state tempestivamente attivate tutte le procedure per creare le condizioni necessarie a svolgere le attività da remoto, ma anche queste non sono state sufficienti a garantire una continuità didattica a causa della precarietà della connessione internet nell'intero territorio di pertinenza dell'istituto. Create le condizioni per consentire il ritorno in presenza, seppur con le dovute misure cautelative e nel contempo limitanti, si è dato il via ai progetti di potenziamento curricolari ed extracurricolari nonché ai progetti PON.

Risultati raggiunti

A.S2019/20

A causa dell'emergenza sanitaria a seguito della Pandemia da COVID19, le prove INVALSI non sono state somministrate in tutto il territorio nazionale.

A.S2020/21

Dalla restituzione dei dati si evince che, nonostante le molteplici attività organizzate dall'Istituto al fine di contrastare la povertà educativa e recuperare le competenze della socialità, gli esiti delle prove di Italiano, Matematica e Inglese non hanno soddisfatto le aspettative: la scuola primaria non ha raggiunto i risultati delle scuole con simile background; la scuola secondaria di primo grado è rimasta al di sotto della media regionale. Tutto ciò trova giustificazione nel fatto che gli alunni hanno risentito del lungo periodo di isolamento e hanno avuto notevoli difficoltà a riprendere gli apprendimenti pregressi, dunque rimodulare il proprio metodo di studio.

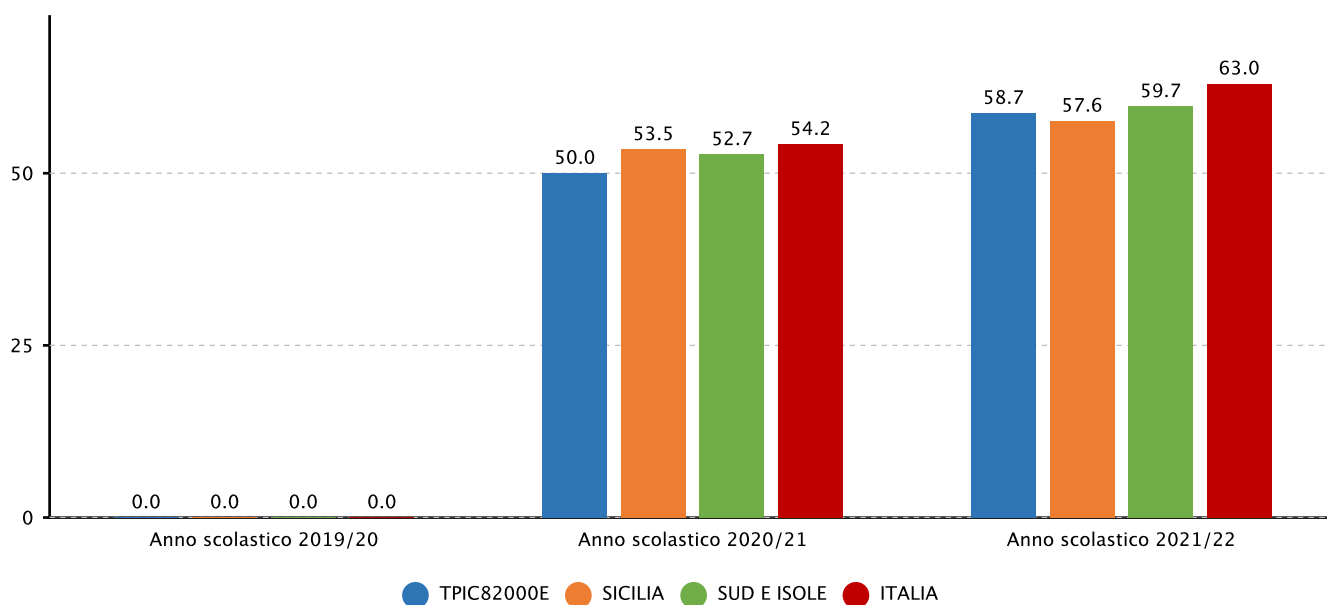
A.S2021/22

I risultati del nostro istituto, nella scuola primaria, appaiono bassi rispetto alla percentuale rilevata in tutta la nazione, mentre a livello di regione e isole ci collochiamo nella media. Ciò che influenza notevolmente tale posizione continua ad essere il background familiare, come rilevato dai questionari. Nella scuola secondaria di primo grado la situazione è abbastanza critica sia in Italiano sia in Matematica, le rilevazioni fanno emergere una popolazione scolastica scarsa di competenze. In Inglese la situazione è leggermente migliore. Inoltre, nel confronto dei grafici degli anni precedenti si nota uno scivolamento in negativo.

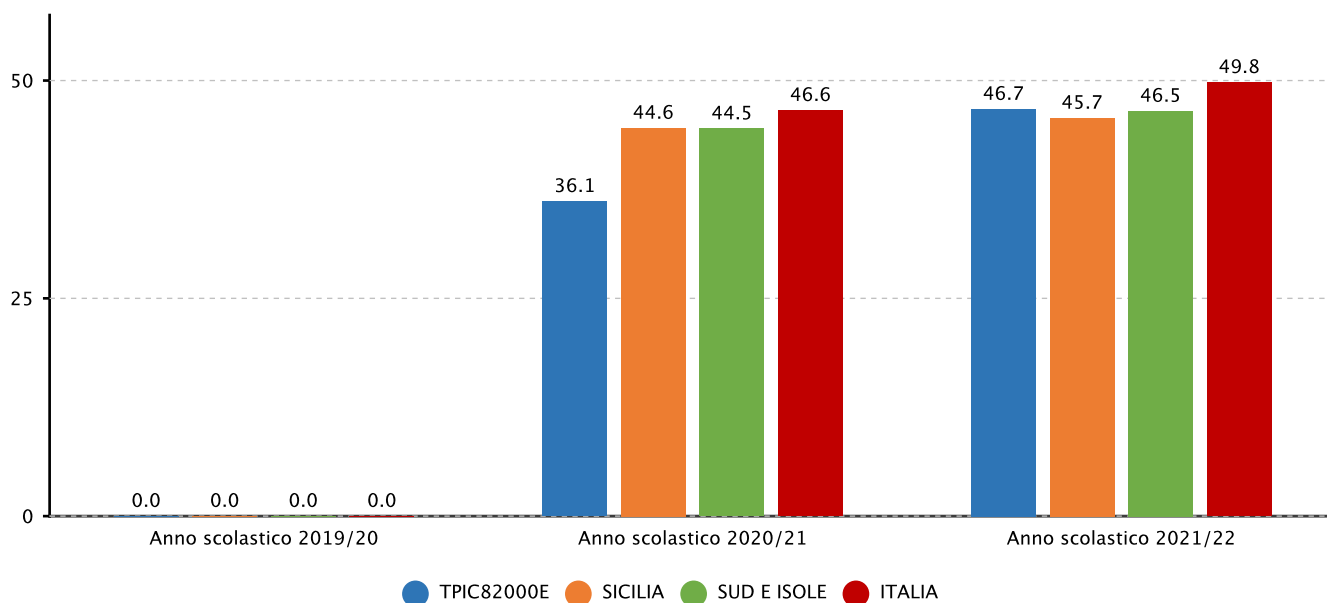


Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

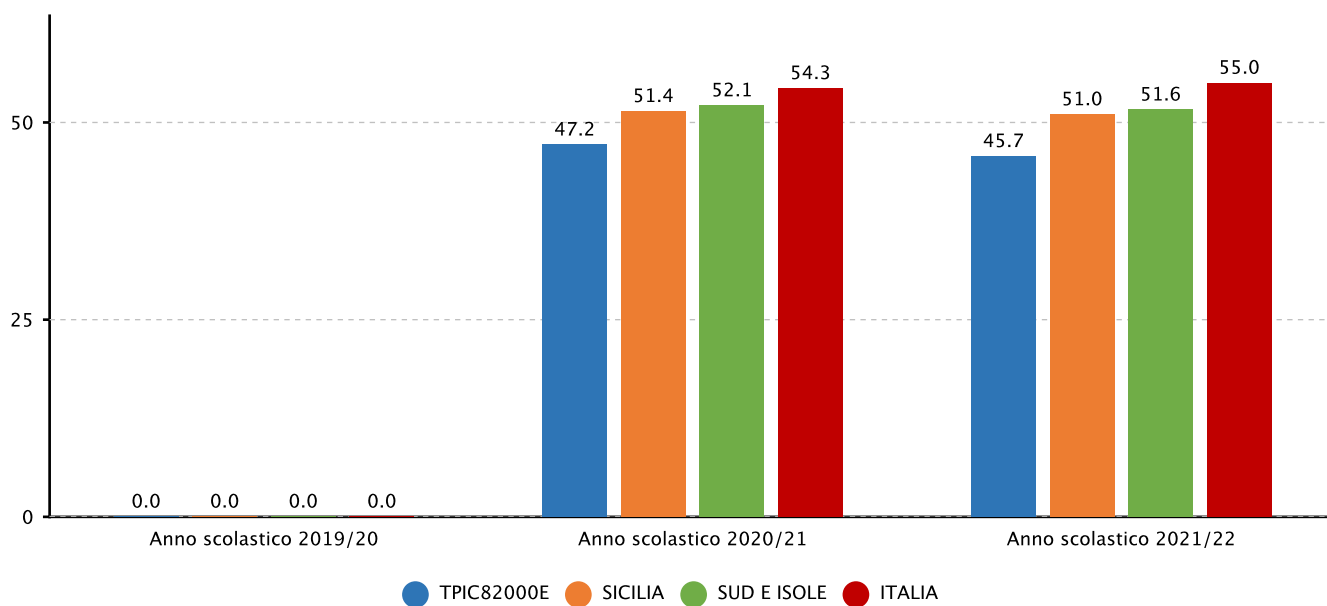


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

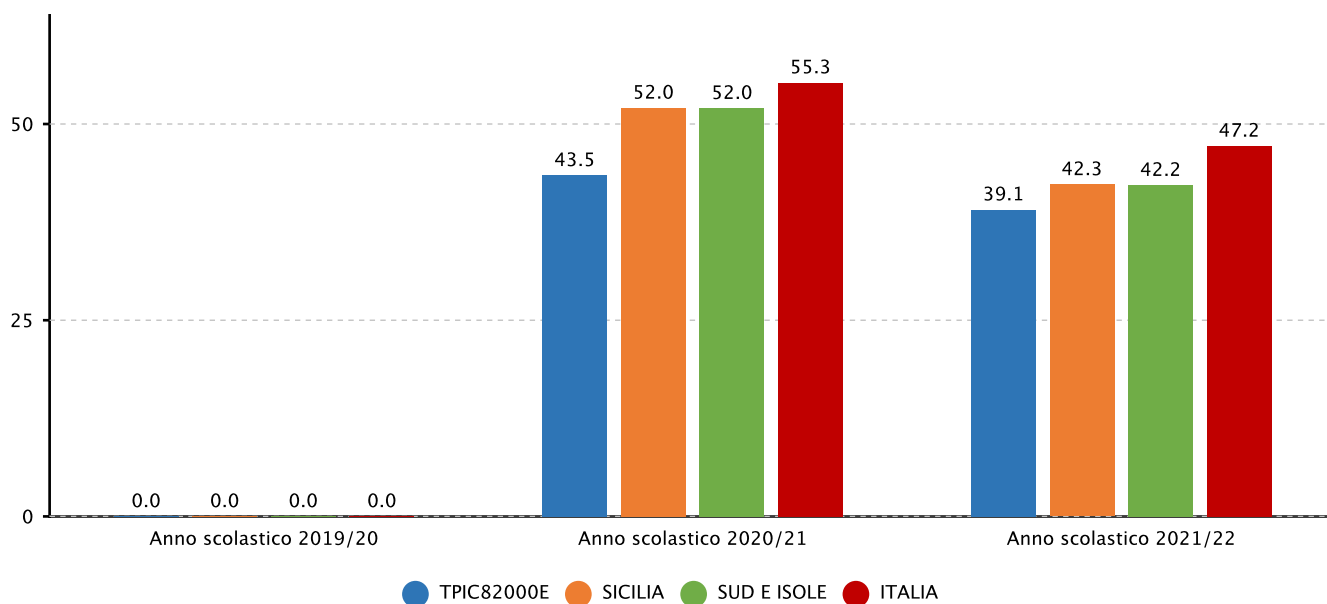




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

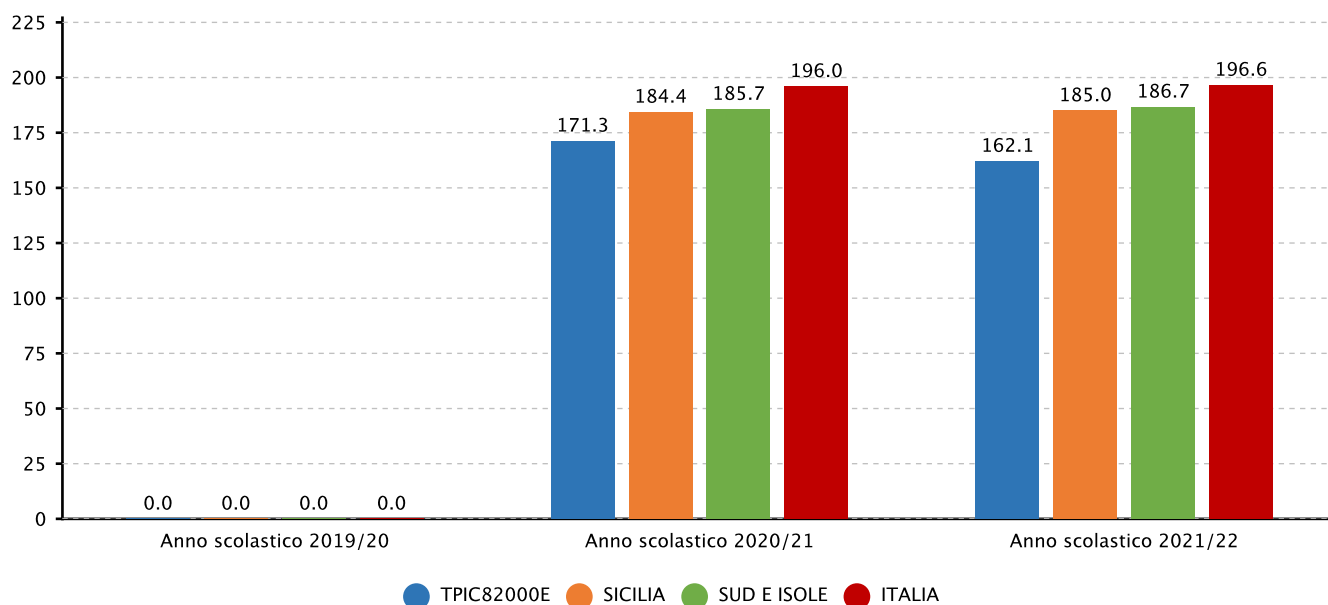


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

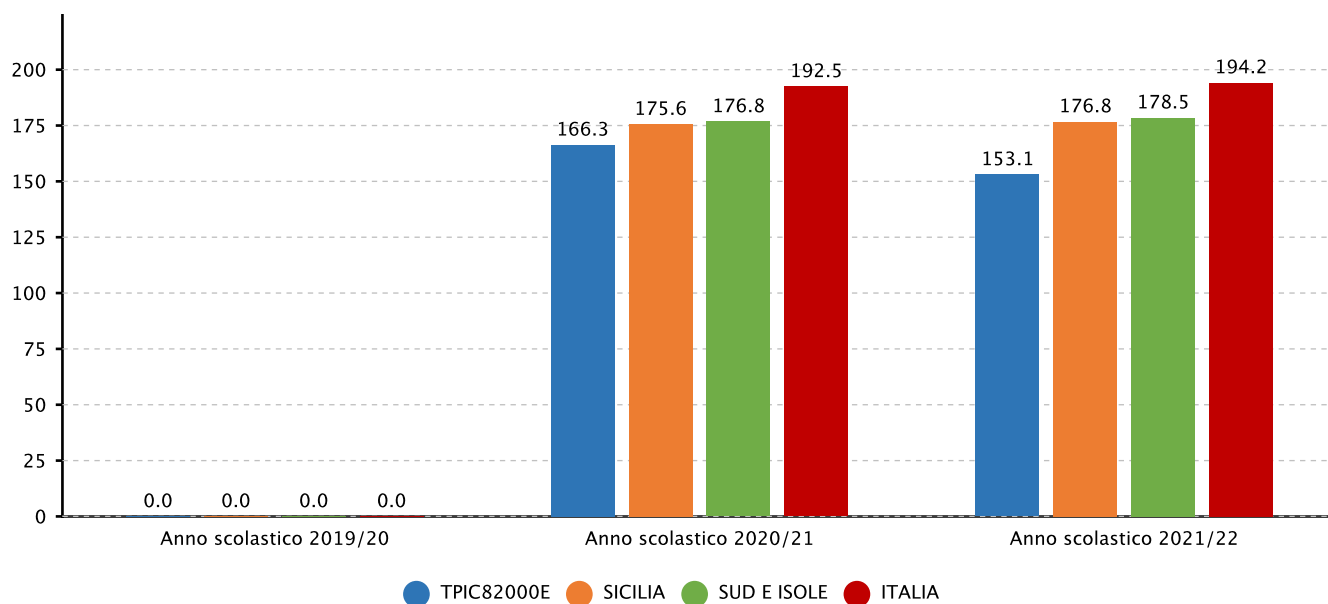




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

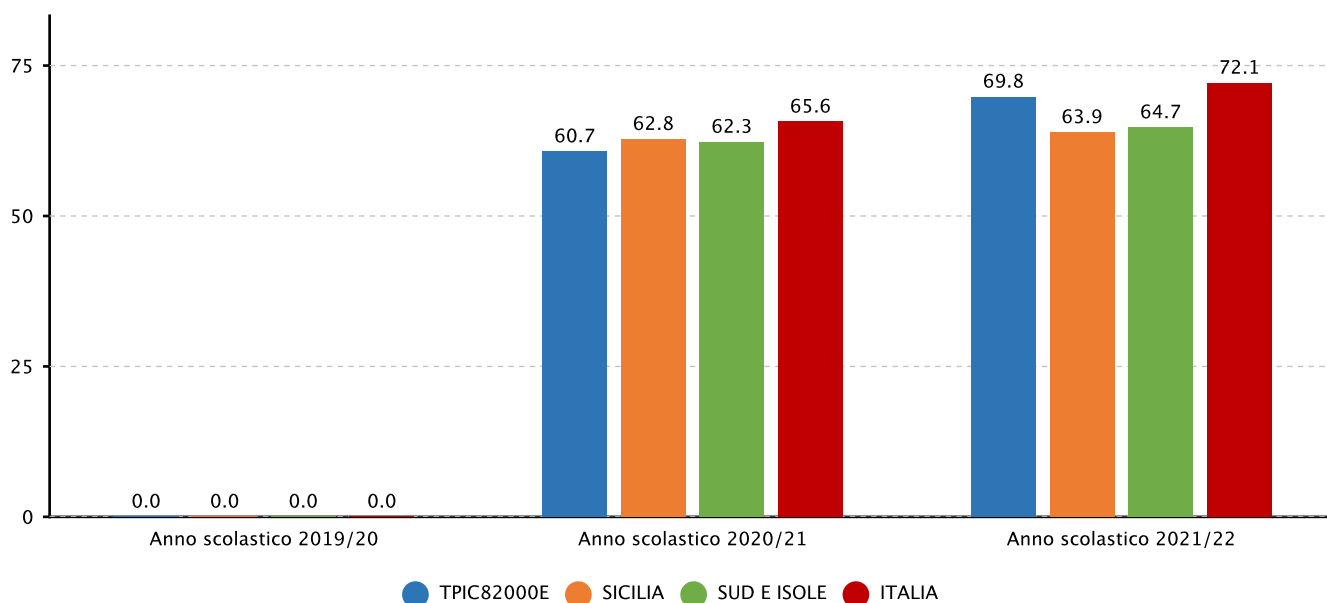


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

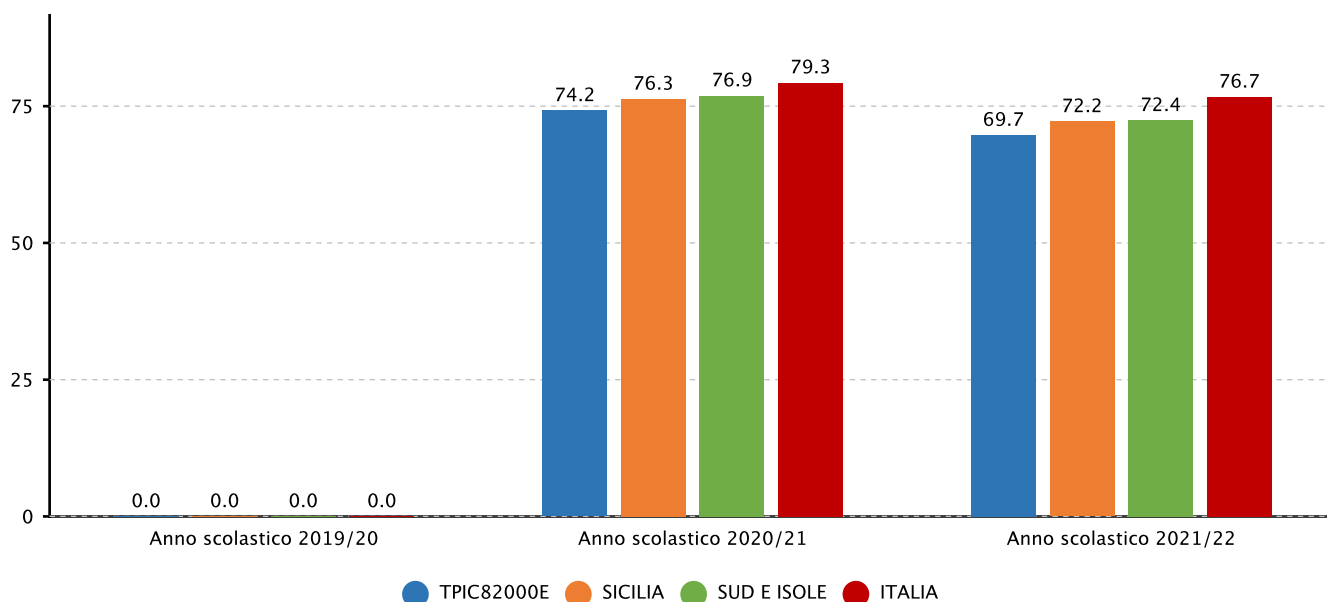




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

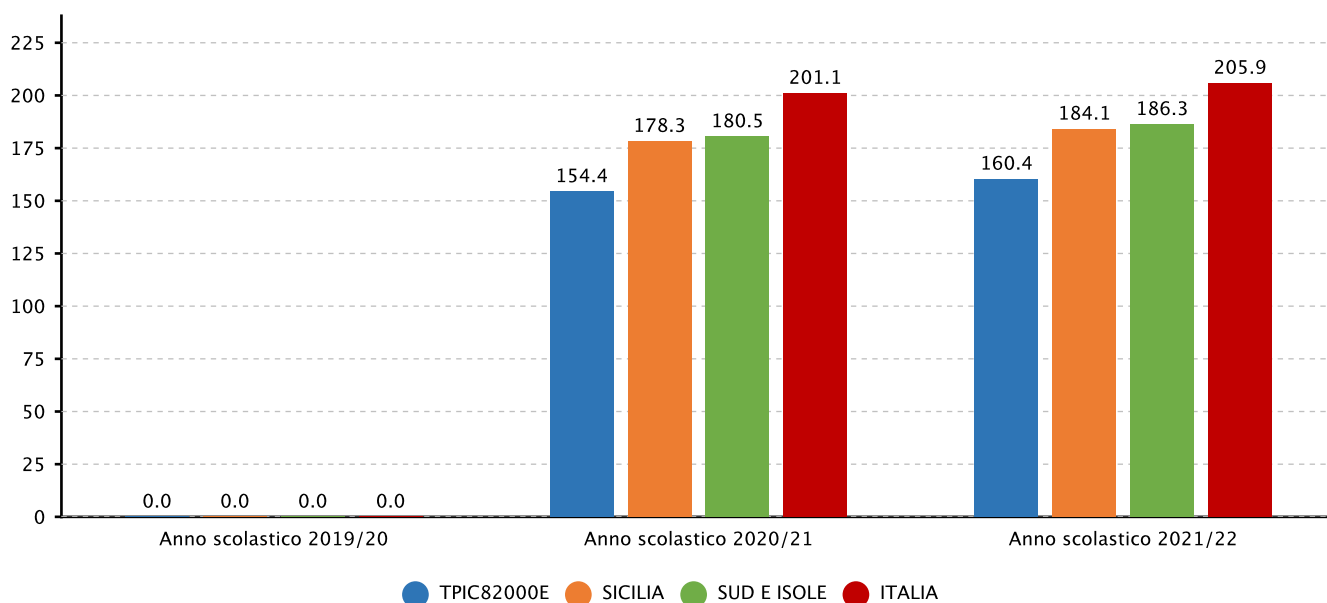


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

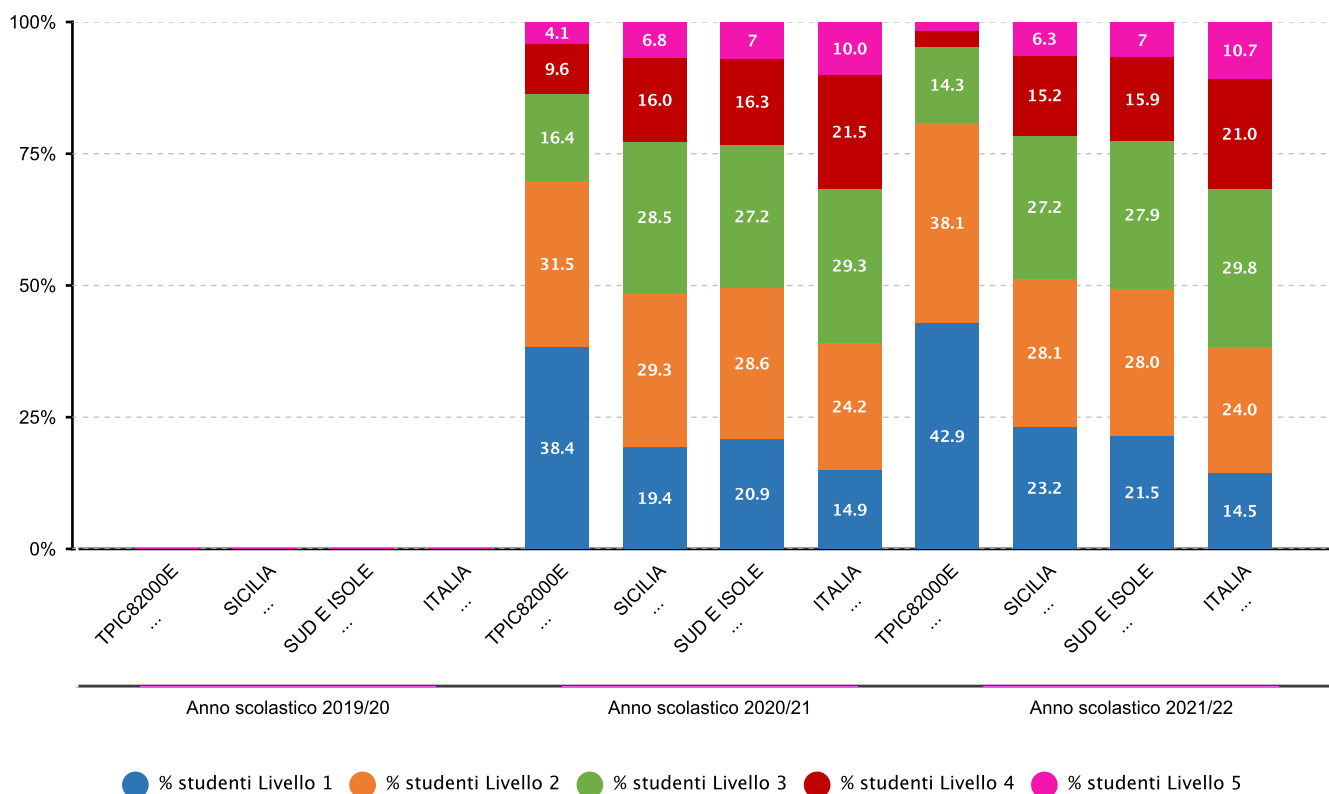




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

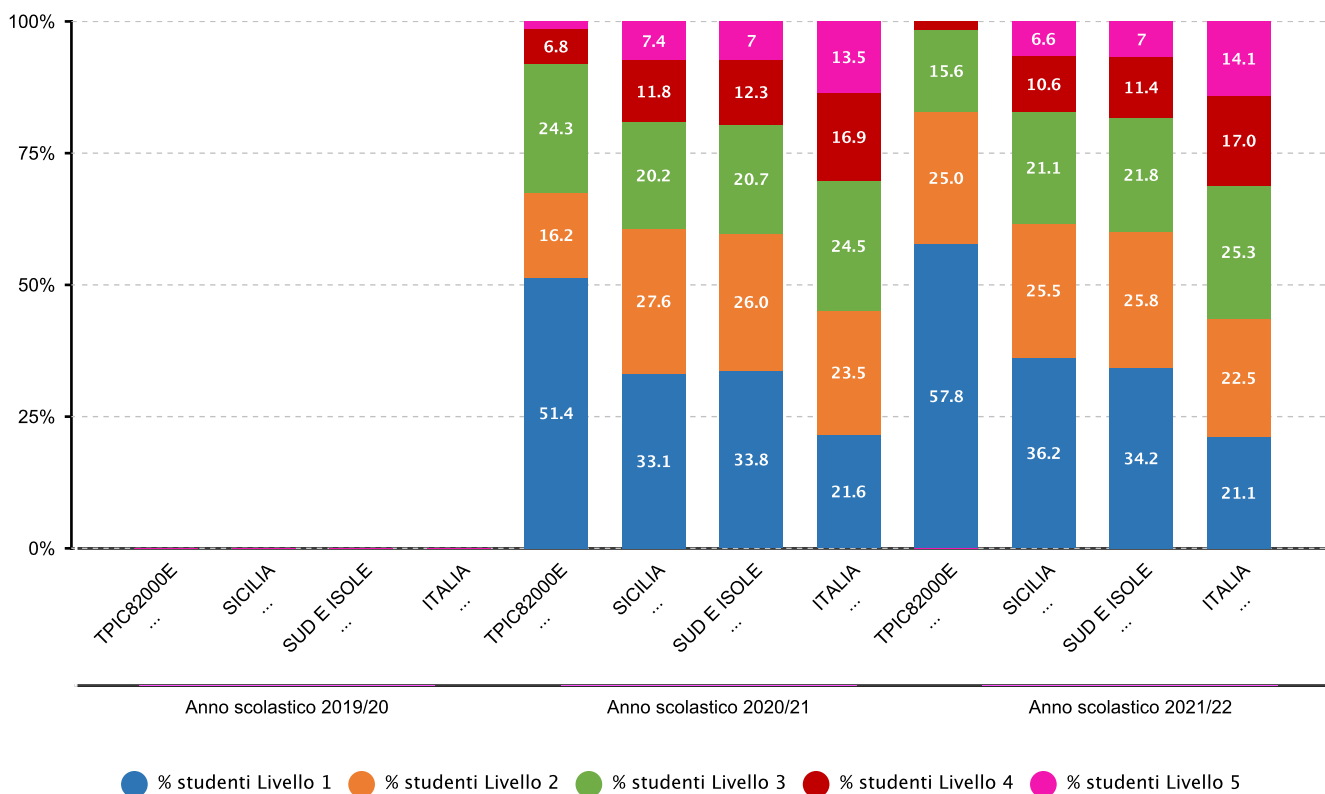


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



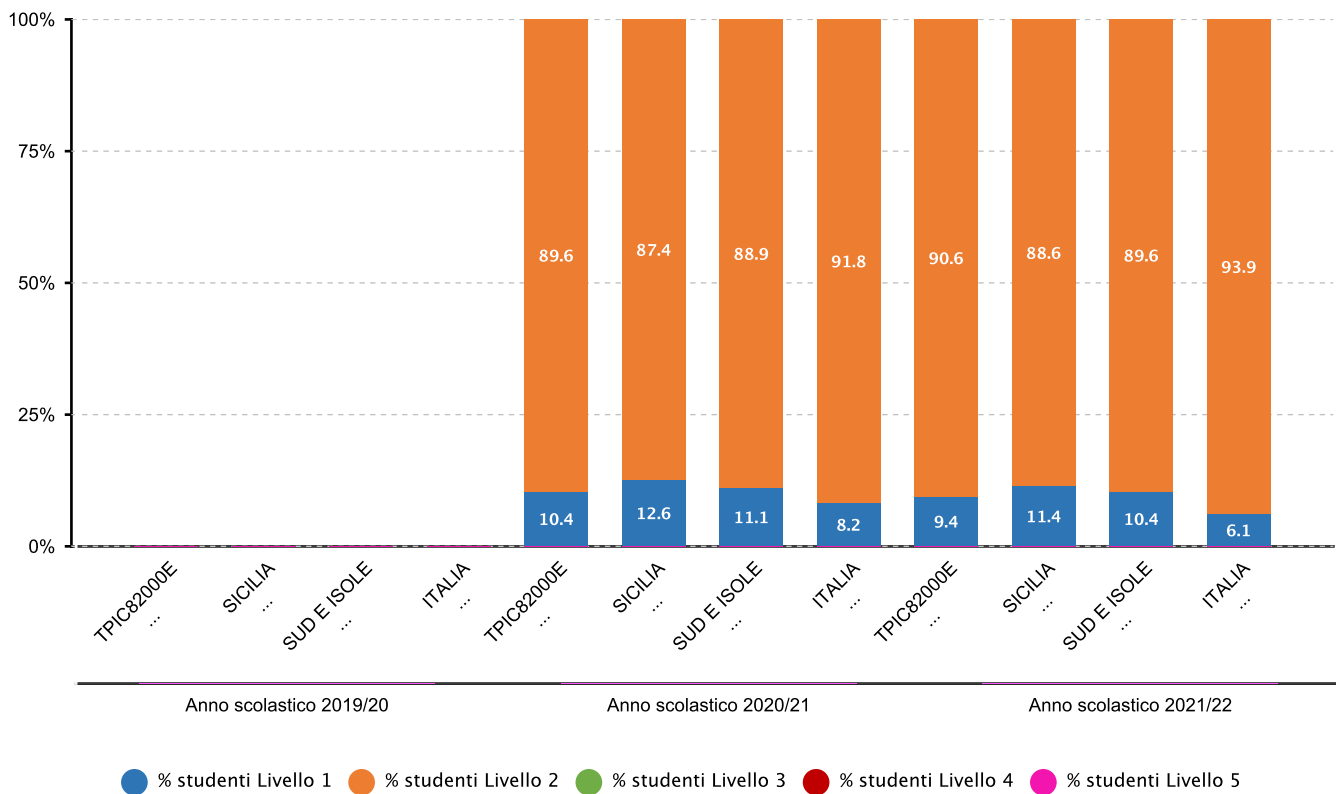


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



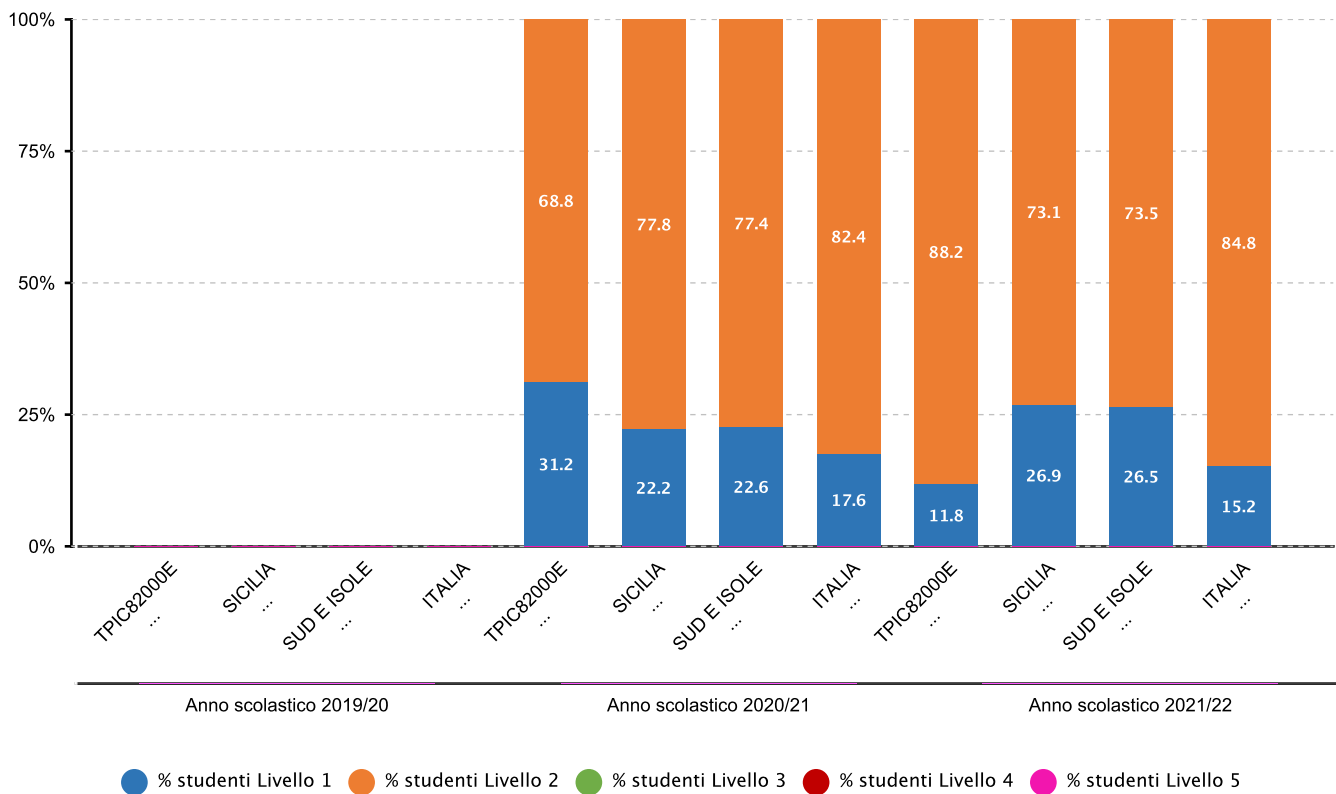


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



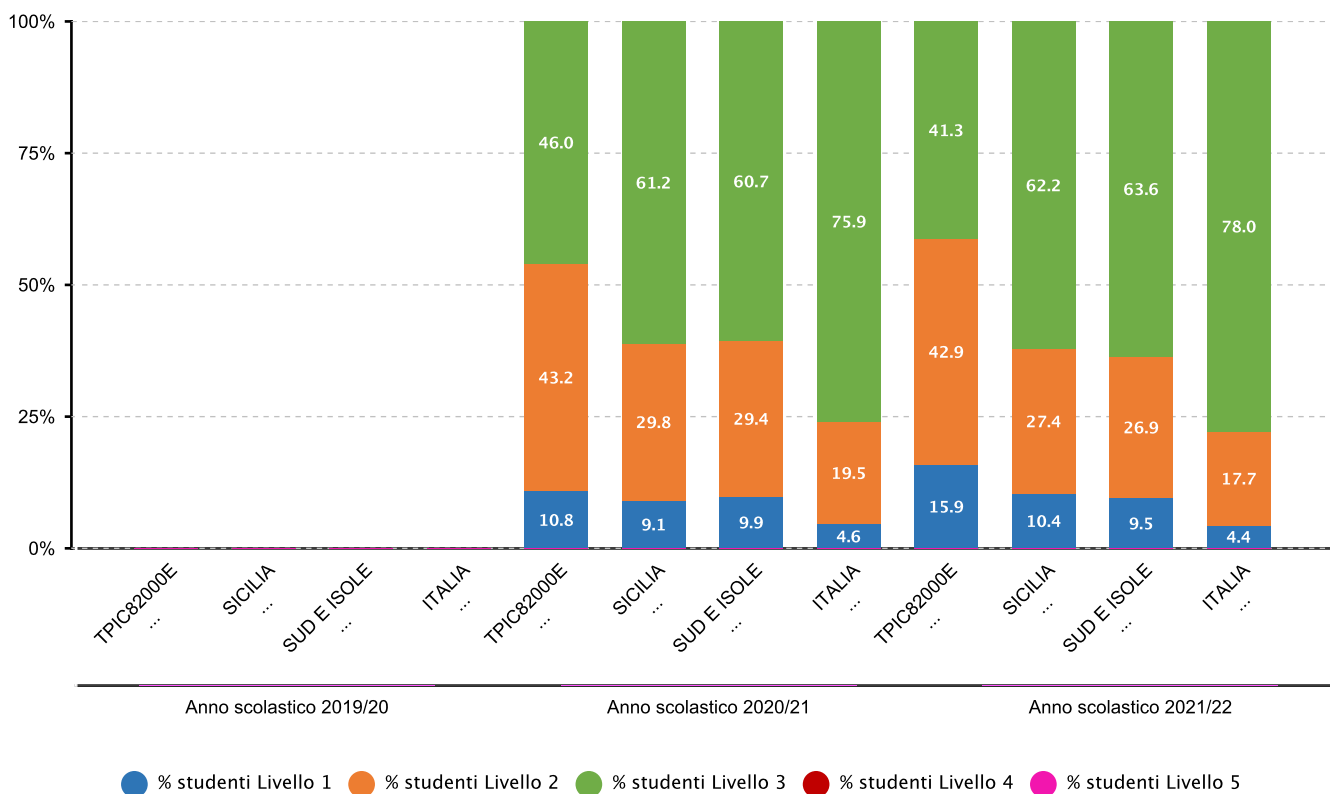


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



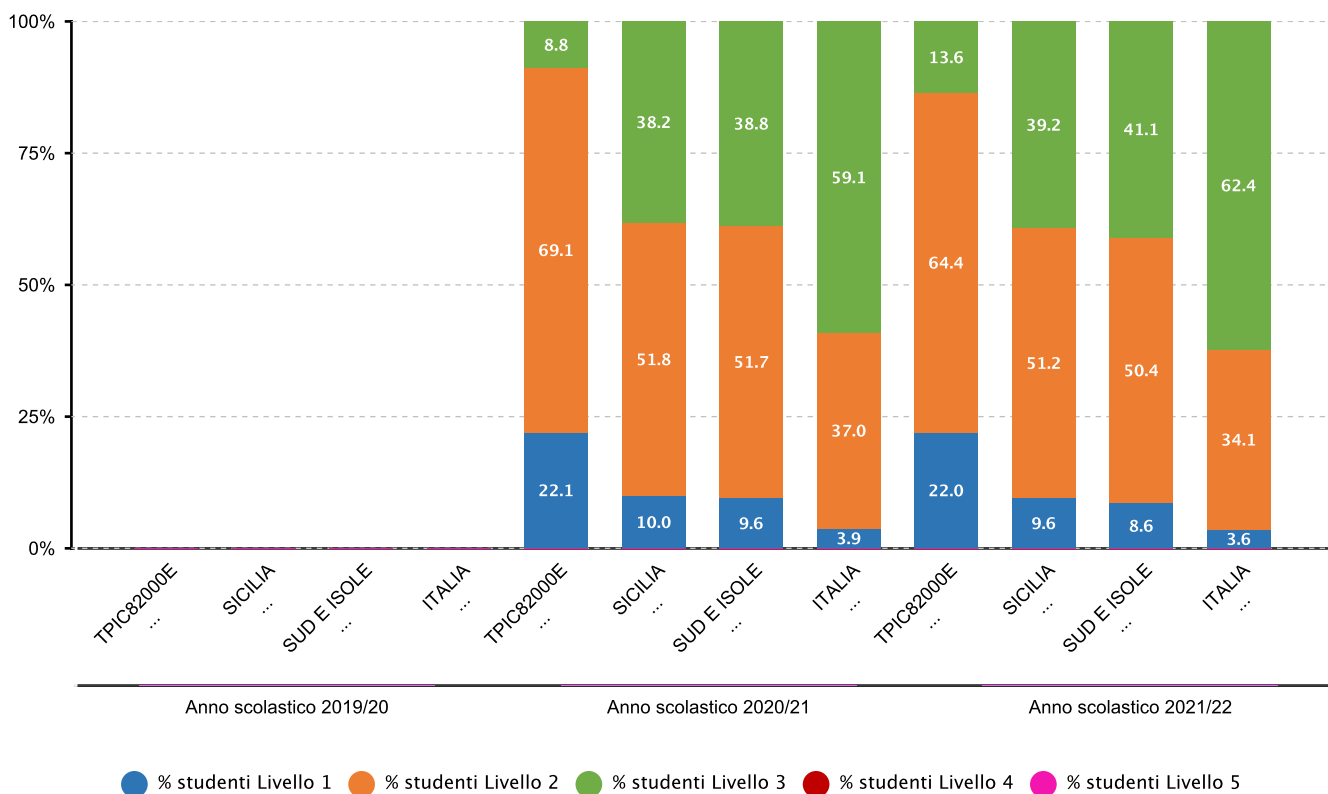


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



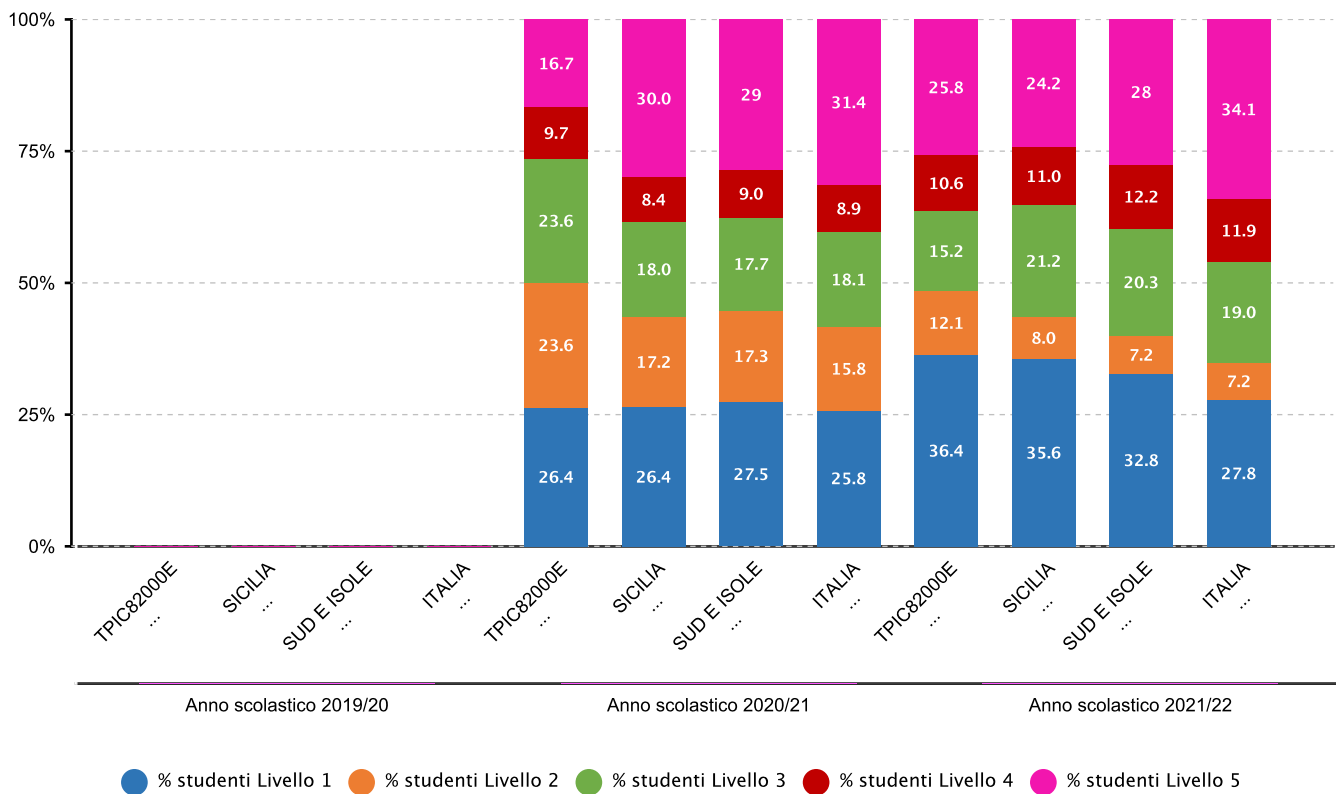


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



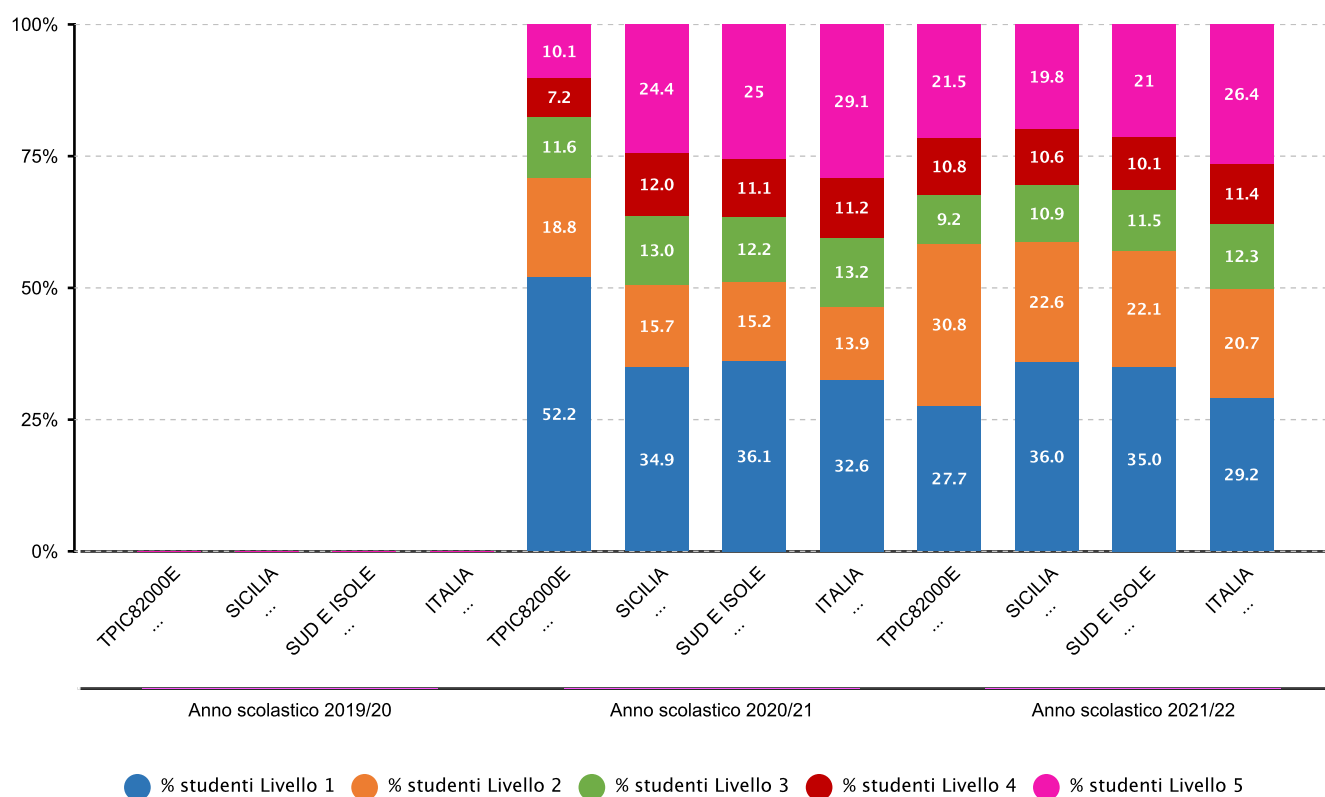


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



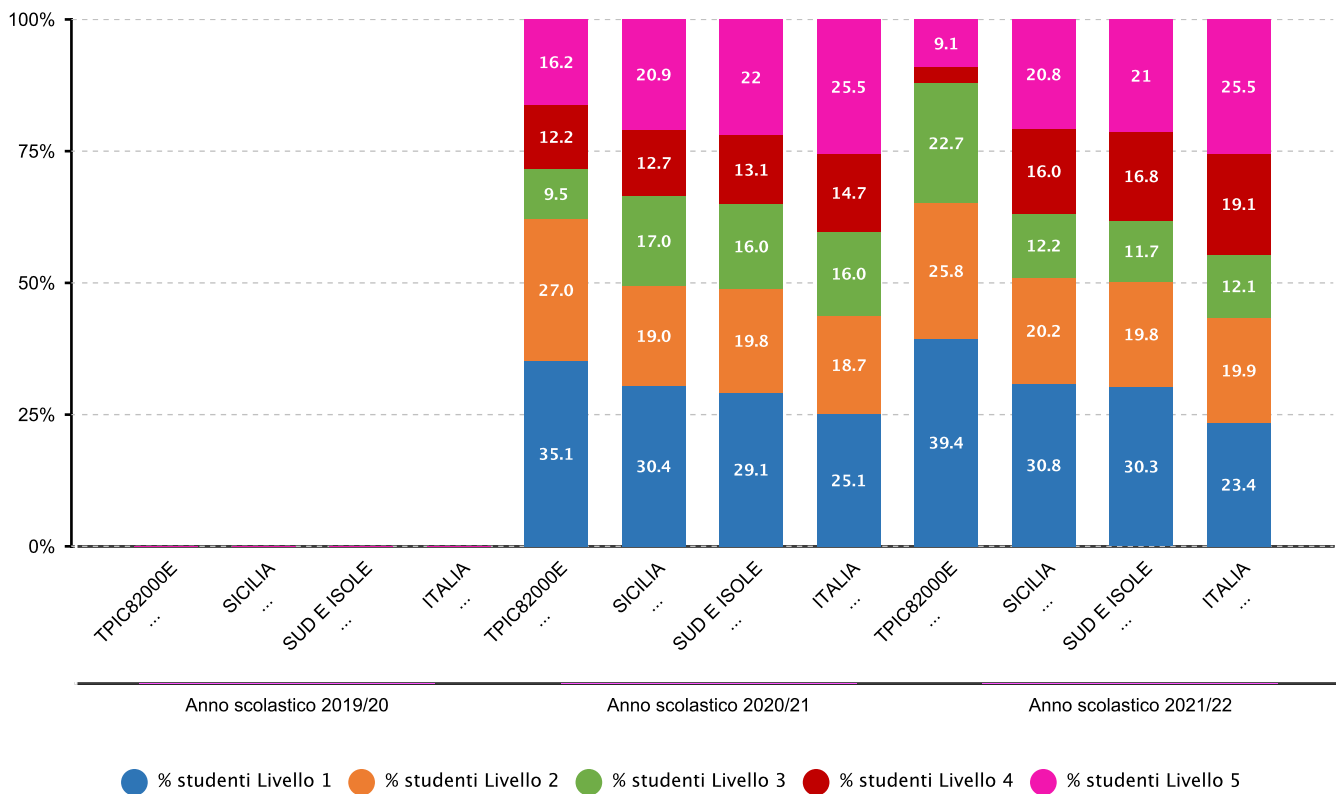


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



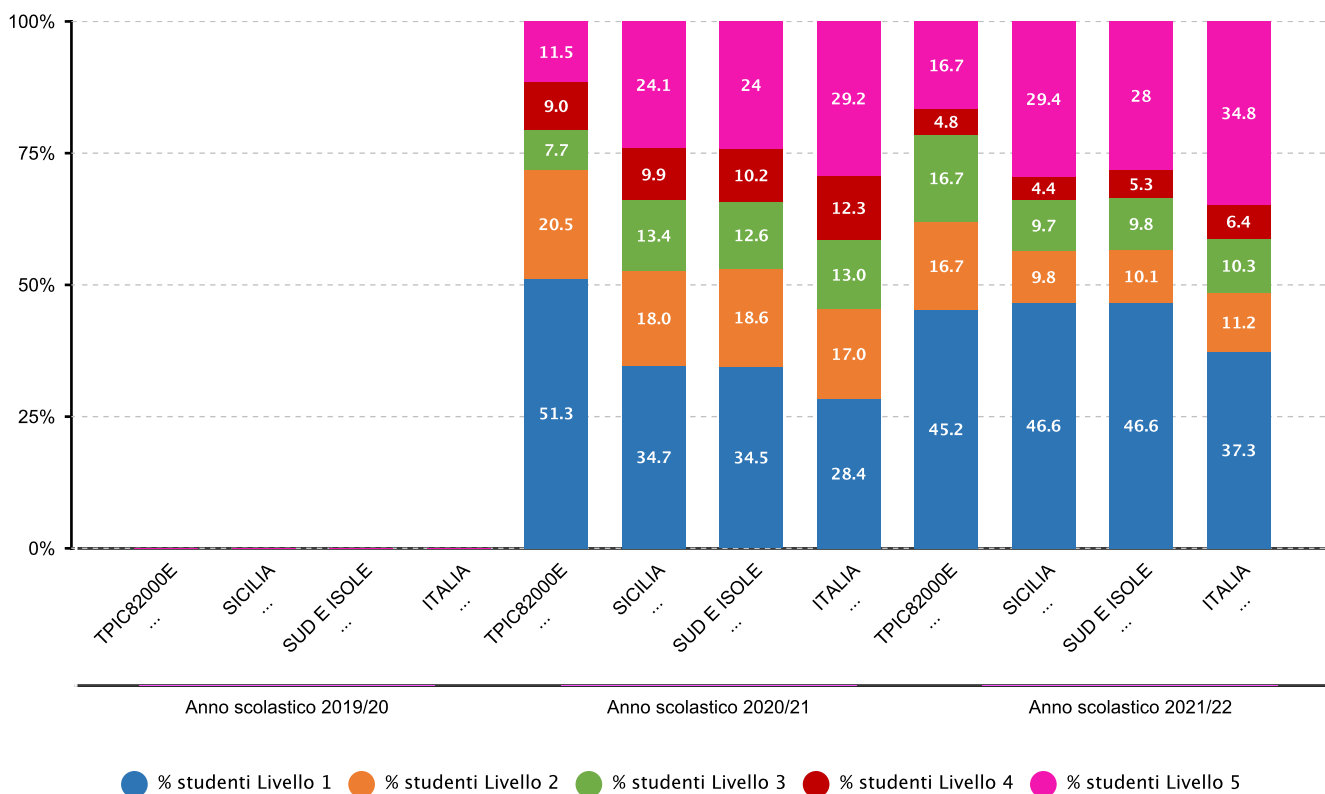


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Light Green	Yellow	White	White
Intorno la media regionale	Light Green	Yellow	White	White	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Yellow (Anno scolastico 2020/21, Anno scolastico 2021/22)	Red	Dark Red



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze digitali, sociali e civili : rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei mezzi informatici .

Traguardo

Migliorare il livello A o B nella certificazione delle competenze, in particolare nelle competenze digitali, sociali e civili .

Attività svolte

Piano digitale triennio 2019/2022: Tale Piano, che viene allegato nelle evidenze, ha avuto un rallentamento durante il periodo Pandemico ma è stato riavviato regolarmente nell'anno scolastico successivo.

A.S2019/20

Progetto PON-FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale- Digital-Lab

-Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale :modulo Coding classroom

-Competenze di cittadinanza digitale: modulo cyberbullo.

La finalità è quella di incentivare l'innovazione e le competenze digitali della nostra scuola attraverso la diffusione e la promozione di approcci didattici innovativi. Promuovere azioni nella direzione dell'alfabetizzazione volte a sviluppare negli alunni anche competenze di programmazione informatica che li trasformino da semplici consumatori a veri protagonisti dell'era digitale.

Nel segno dell'educazione permanente, il convegno "Ho giurato di non stare mai più in silenzio", L'evento ha dedicato un ampio spazio anche a come difendere i giovani e non solo dalle insidie di internet e al e cyberbullismo, grazie alla partecipazione della Tenente dei carabinieri.

A.S2020/21

Progetto FSE-PON- ATTITUDINE CIVICA

Educazione ambientale eco kids civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: Imago Urbis

La scuola educa alla cittadinanza attiva, al bene comune, attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative.

Finalità: sviluppare nell'alunno cittadino un'etica di responsabilità, il senso della legalità e il senso di appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale deve contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole della democrazia.

- prendersi cura di se stessi e degli altri, acquisire comportamenti responsabili verso l'ambiente, saper cooperare con gli altri.

- Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla Costituzione (riconoscere i diritti umani, considerare le pari dignità delle persone, contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria, rispettare la libertà altrui).

A.S2021/22

FSE e FDR - Apprendimento e socialità

-Impariamo ad imparare -Competenza digitale-modulo:Una scuola digitale

- Una scuola per tutti- educazione motoria; sport; gioco didattico: modulo una scuola inclusiva

Progetto "Pro welfare. Star bene a scuola"

MONITOR ex legge 440 "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa"

La proposta progettuale nasce dalla necessità di promuovere il benessere psicofisico ed educativo-didattico degli alunni , soprattutto dopo l'impatto emotivo dovuto all'isolamento a causa della pandemia da Coronavirus.

In tutti i plessi dell'Istituto sono stati attivati percorsi laboratoriali di tipo psico-educativo, socio-relazionale e artistico-manuale, per lo sviluppo delle competenze sociali di base (Life Skills) e sportelli psico-pedagogici diretti alla presa in carico dei casi e delle situazioni problema.

Risultati raggiunti

Nell'arco del triennio gli alunni che hanno frequentato i vari progetti PON e la scuola in genere, hanno



ritenuto che quanto loro proposto sia stato molto interessante; hanno apprezzato i corsi e partecipato con assiduità, sostenendo che le loro aspettative siano state realizzate e che le metodologie e gli strumenti li abbiano aiutati a capire e ad applicarsi meglio nello studio.

La partecipazione a manifestazioni, conferenze, concorsi, cineforum, ecc. , ha fatto sì che negli alunni crescesse il senso civico, la conoscenza e il rispetto delle regole e delle leggi, il corretto utilizzo dei mezzi informatici e dei social-media.

In merito al Progetto "Pro welfare. Star bene a scuola"-MONITOR ex legge 440 "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa" , si elencano i progressi rilevati:

- maggiore motivazione e predisposizione all'ascolto, all'aiuto reciproco e alla collaborazione;
- maggiore capacità di orientamento;
- assunzione di comportamenti orientati all'amicizia.

L'indice di gradimento degli alunni è stato verificato attraverso l'osservazione diretta e i feedback degli alunni (contenuto delle lettere scritte dagli alunni agli operatori).

I risultati hanno evidenziato la positività delle attività svolte e un generale livello di soddisfazione dei soggetti coinvolti. Non vi è dubbio che questo progetto ha permesso di mappare tutti i casi di disagio presenti nell'Istituto, azione determinante per la realizzazione di un frame prevenzionistico attorno al quale tutti gli attori, secondo la propria specificità (docenti, dirigente, famiglia, referente inclusione, referente GOSP, FS) opereranno per la costituzione di una rete capace di arginare il fenomeno della povertà educativa e di promuovere il BENESSERE a scuola.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneprogProWelfare.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A.S. 2019/20

Attività a supporto delle classi con l'ausilio dei docenti di potenziamento per il recupero degli apprendimenti di base delle lingue Italiano e Inglese, sia in presenza, nella prima parte dell'anno scolastico, sia in DaD, a partire dal mese di Marzo.

Predisposti i PAI per gli alunni che hanno presentato livelli di apprendimento insufficienti nelle discipline Italiano e Inglese in entrambi gli ordini di scuola.

A.S.2020/21

Vengono resi operativi i PAI all'interno dei vari consigli di classe: le azioni programmate sono state sviluppate in orario curricolare e verificate periodicamente e alla fine del primo bimestre. Sono stati altresì predisposti dai docenti curricolari e di potenziamento a supporto delle classi dove erano presenti alunni con particolari bisogni formativi, dei corsi di recupero sia in orario curricolare sia extra curricolari. Attività a supporto delle classi con l'ausilio dei docenti di potenziamento per il recupero degli apprendimenti di base. Progetto CLIL per la scuola primaria al fine di ampliare la competenza in entrambe le lingue.

"Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio" progetto volto ad ampliare e sostenere l'offerta formativa al fine di migliorare le competenze di base, ridurre il divario digitale, nonché promuovere iniziative per l'aggregazione la socialità e la vita di gruppo, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti COVID vigenti.

A.S.2021/22

Proseguono le attività previste dal "Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio" - terza fase: sono state previste attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività e della vita di gruppo.

Progetto Pon "Apprendimento e Socialità" moduli: -Teatro a scuola, Leggere è bello(scuola Primaria)- Scrittura creativa(scuola secondaria di 1° grado).

Adesione al progetto "Marsala città che legge" promosso dal Comune di Marsala.

Risultati raggiunti

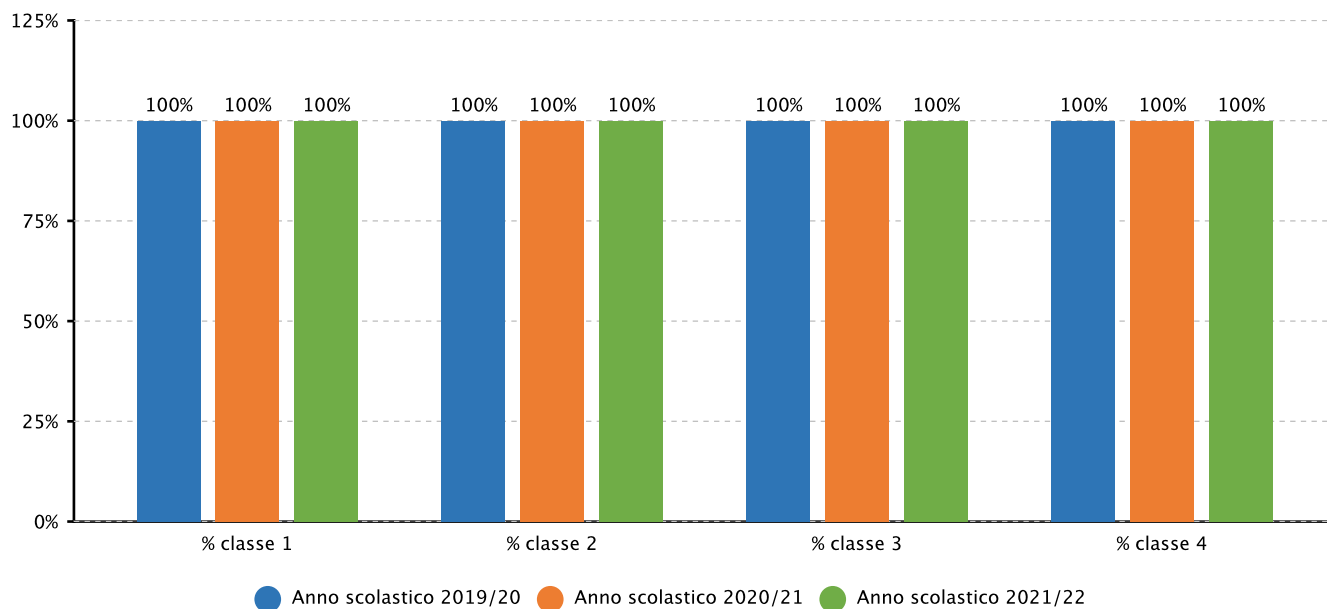
I risultati raggiunti dagli alunni della scuola Primaria nell'arco del triennio, per la maggior parte, si collocano nella fascia di livello intermedio, sia per quanto riguarda la Lingua Italiana, sia in merito alla Lingua Inglese.

I risultati raggiunti dagli alunni della scuola Secondaria di 1° Grado nell'arco del triennio, sia per quanto riguarda la Lingua Italiana, sia in merito alla Lingua Inglese, si attestano al di sopra della sufficienza: circa il 50% degli studenti si colloca nella fascia medio-alta, la restante parte rappresenta la fascia medio-bassa.

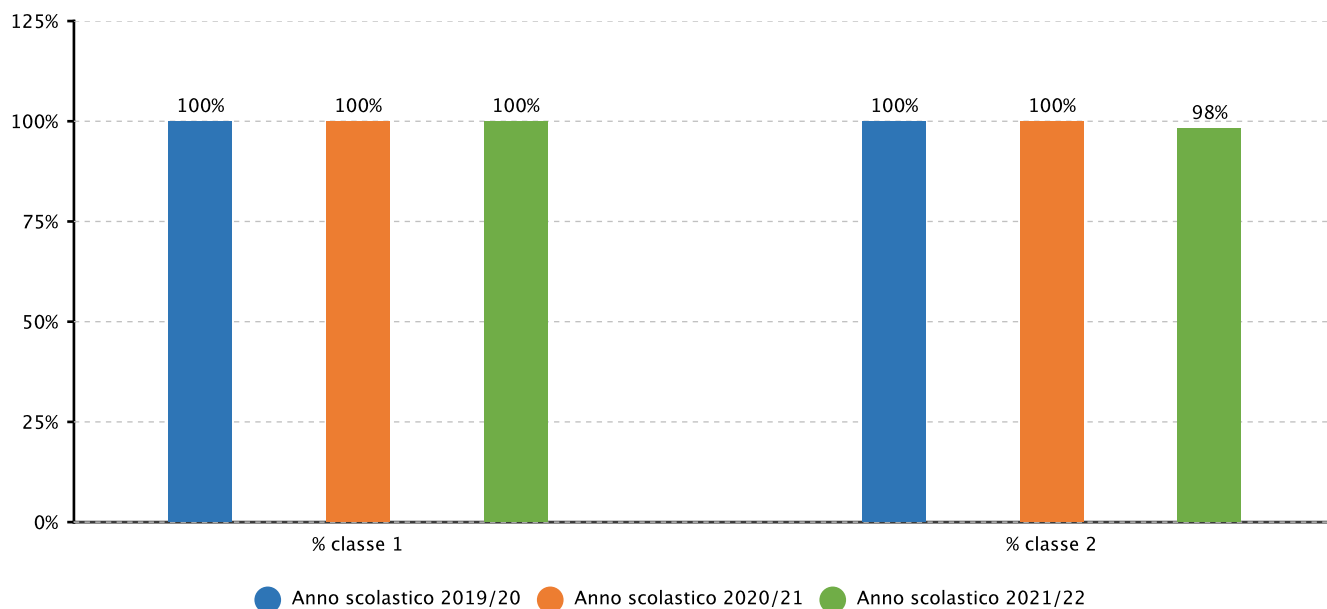


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

A.S. 2019/20

Attività a supporto delle classi con l'ausilio dei docenti di potenziamento per il recupero degli apprendimenti di base delle discipline matematico-logiche e scientifiche, sia in presenza, nella prima parte dell'anno scolastico, sia in DaD, a partire dal mese di Marzo.

Predisposti i PAI per gli alunni che hanno presentato livelli di apprendimento insufficienti nelle discipline matematico-logiche e scientifiche in entrambi gli ordini di scuola.

A.S. 2020/21

Vengono resi operativi i PAI all'interno dei vari consigli di classe: le azioni programmate sono state sviluppate in orario curricolare e verificate periodicamente e alla fine del primo bimestre. Sono stati altresì predisposti dai docenti curricolari e di potenziamento a supporto delle classi dove erano presenti alunni con particolari bisogni formativi, dei corsi di recupero sia in orario curricolare sia extra curricolari. Attività a supporto delle classi con l'ausilio dei docenti di potenziamento per il recupero degli apprendimenti di base.

"Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio" progetto volto ad ampliare e sostenere l'offerta formativa al fine di migliorare le competenze di base, ridurre il divario digitale, nonché promuovere iniziative per l'aggregazione la socialità e la vita di gruppo, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti COVID vigenti.

Progetto PON "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale. Digital-Lab" modulo: -Coding classroom.

Adesione al progetto per l'arricchimento dell'offerta formativa "Giochi matematici del Mediterraneo 2020"

A.S. 2021/22

Proseguono le attività previste dal "Piano scuola estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio" - terza fase: sono state previste attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività e della vita di gruppo.

Progetto Pon "Apprendimento e Socialità" modulo: -Una scuola Digitale (scuola primaria e secondaria di 1° grado).

Adesione al progetto per l'arricchimento dell'offerta formativa "Giochi matematici del Mediterraneo 2021".

Risultati raggiunti

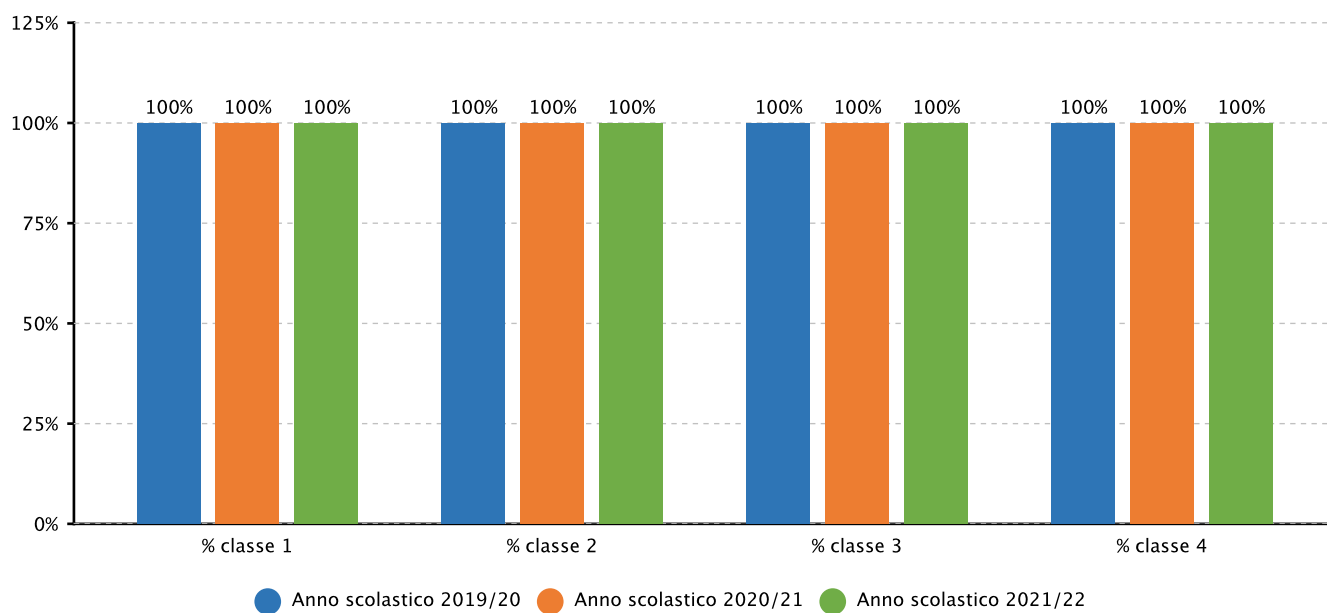
I risultati raggiunti dagli alunni della scuola Primaria nell'arco del triennio, per la maggior parte, si collocano nella fascia di livello intermedio.

I risultati raggiunti dagli alunni della scuola Secondaria di 1° Grado nell'arco del triennio si attestano al di sopra della sufficienza: la maggior parte degli studenti si colloca nella fascia media.

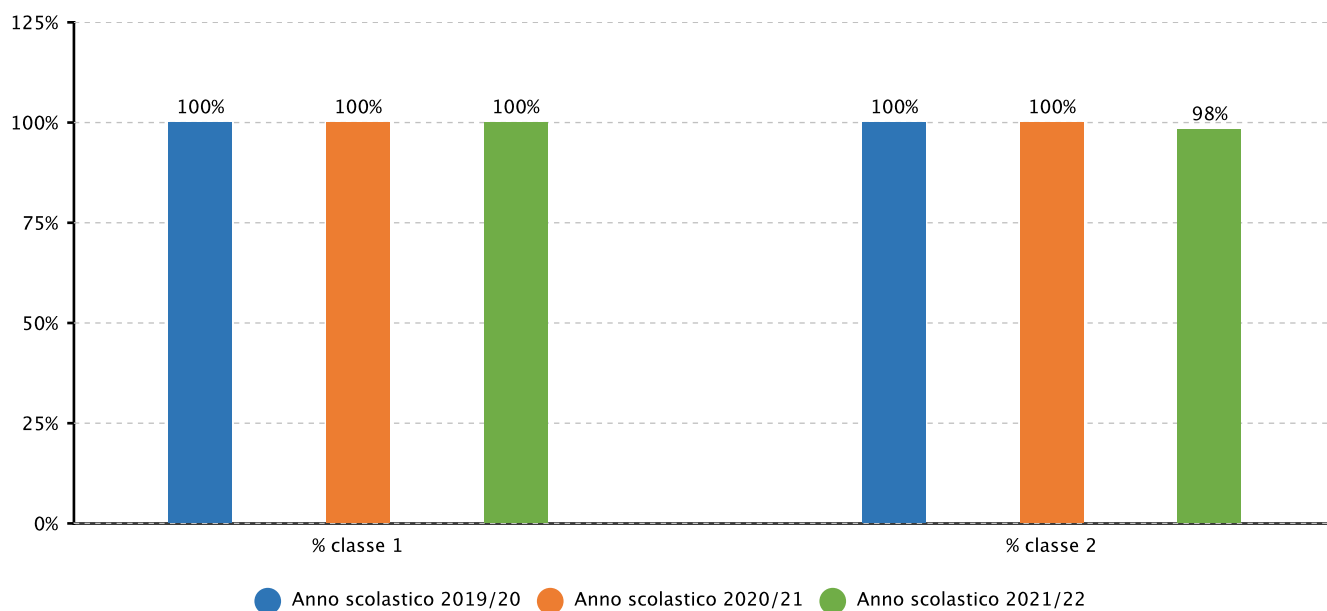
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono state effettuate attività volte a promuovere il benessere psicofisico ed educativo-didattico degli alunni e, in particolare, della comunità scolastica, attraverso l'accrescimento della fiducia e della solidarietà nella scuola, la facilitazione del dialogo e la costruzione di rapporti positivi tra docenti, alunni e genitori soprattutto dopo l'impatto emotivo dovuto all'isolamento a cui siamo stati e siamo tuttora costretti a causa della pandemia da Coronavirus. Di conseguenza la finalità delle azioni formative è quella di favorire la crescita e l'impegno scolastico attraverso azioni finalizzate a contrastare la disaffezione, a rimotivare e ad innalzare il livello qualitativo delle prestazioni scolastiche sperimentando modalità di espressione, di comunicazione e di apprendimento gratificanti per gli alunni. In tutti i plessi dell'Istituto sono stati attivati percorsi laboratoriali di tipo psico-educativo, socio-relazionale e artistico-manuale, per lo sviluppo delle competenze sociali di base e sportelli psico-pedagogici diretti alla presa in carico dei casi e delle situazioni problematiche degli alunni e del gruppo-classe.

Risultati raggiunti

Sono emersi alcuni punti di criticità da ricondurre alle difficoltà iniziali relative all'organizzazione delle attività e degli interventi, a tutte le vulnerabilità presenti a scuola, e alle assenze alternate di alunni e docenti in seguito al Covid.

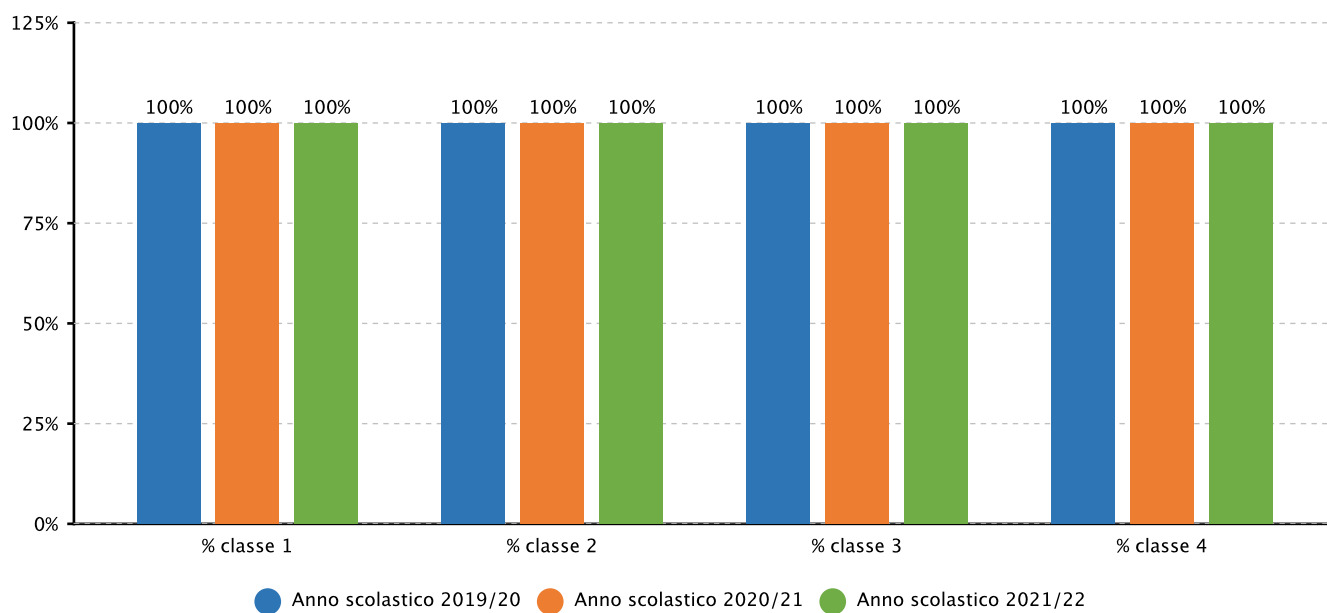
I punti di forza emersi riguardano l'implementazione, in sinergia, di strategie di costruzione del benessere e di prevenzione del disagio; l'aver sviluppato una cultura cooperativa, partecipata, all'interno della scuola, tra tutti gli attori del processo educativo (docenti, alunni, famiglia); l'aver favorito l'ampliamento dell'offerta formativa con percorsi di tipo psico-pedagogico, didattico, educativo e sociale per la creazione di un ambiente che garantisca il pieno sviluppo della persona, riduca il tasso di dispersione scolastica, migliori la partecipazione e l'inclusione degli alunni B.E.S; l'aver promosso positive e costruttive dinamiche relazionali tra alunni, docenti e genitori.

In definitiva possiamo affermare che i risultati hanno evidenziato la positività delle attività svolte e un generale livello di soddisfazione dei soggetti coinvolti. Tutto ciò ha permesso di mappare tutti i casi di disagio presenti nell'Istituto, azione determinante per la realizzazione di un frame prevenzionistico attorno al quale tutti gli attori, secondo la propria specificità (docenti, dirigente, famiglia, referente inclusione, referente GOSP, FS) opereranno per la costituzione di una rete capace di arginare il fenomeno della dispersione scolastica arginare fenomeni di discriminazione e di bullismo, garantendo a tutti il diritto allo studio grazie alla promozione del BENESSERE a scuola.

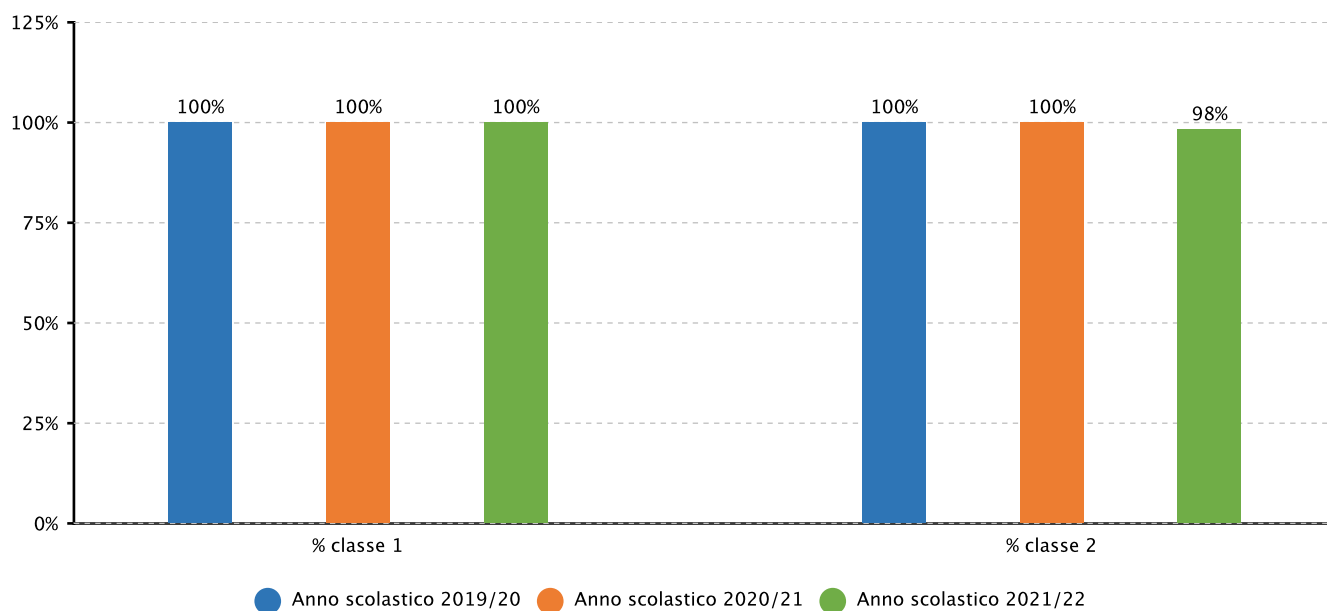
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

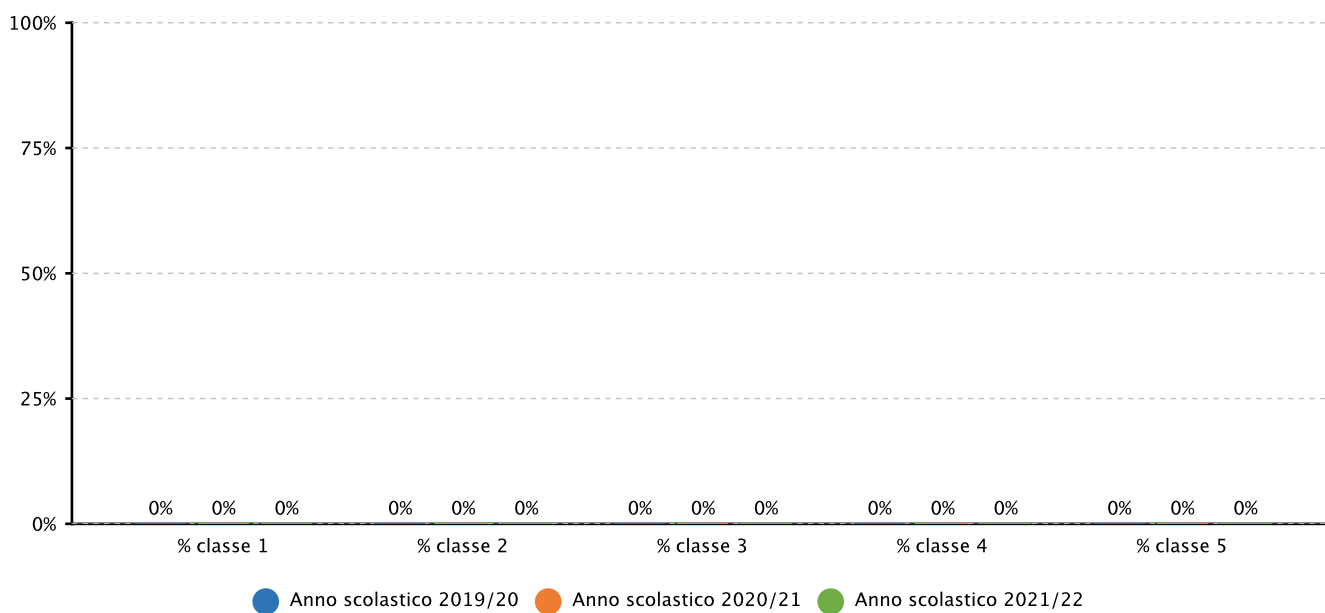


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

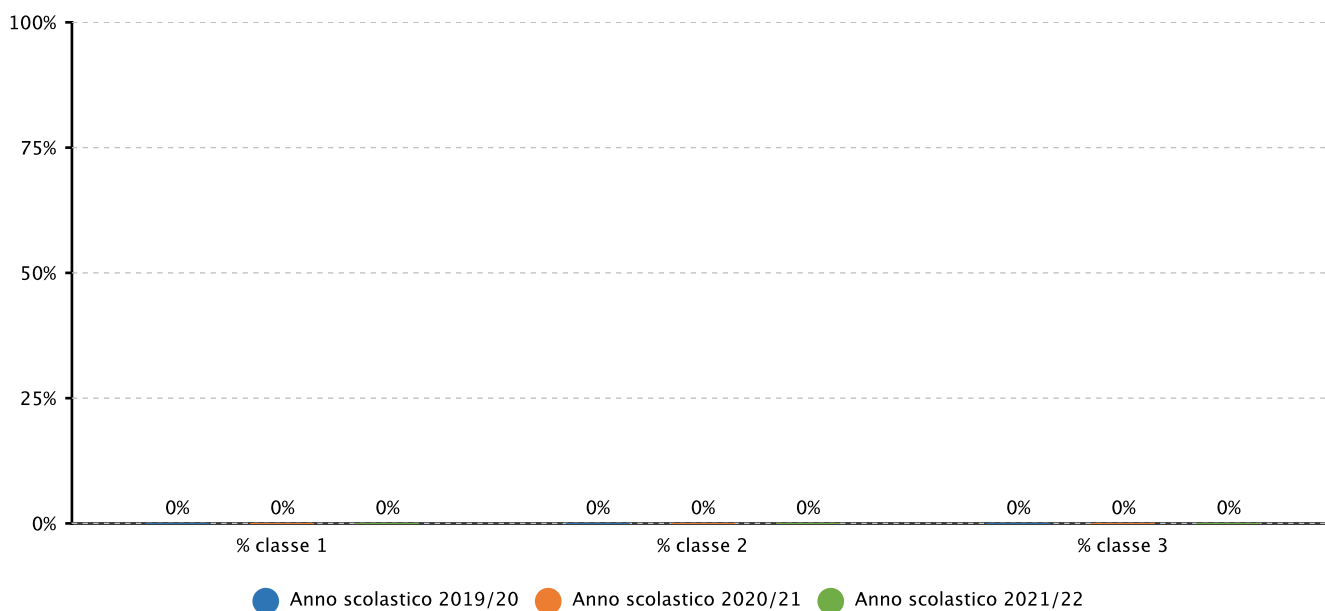




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

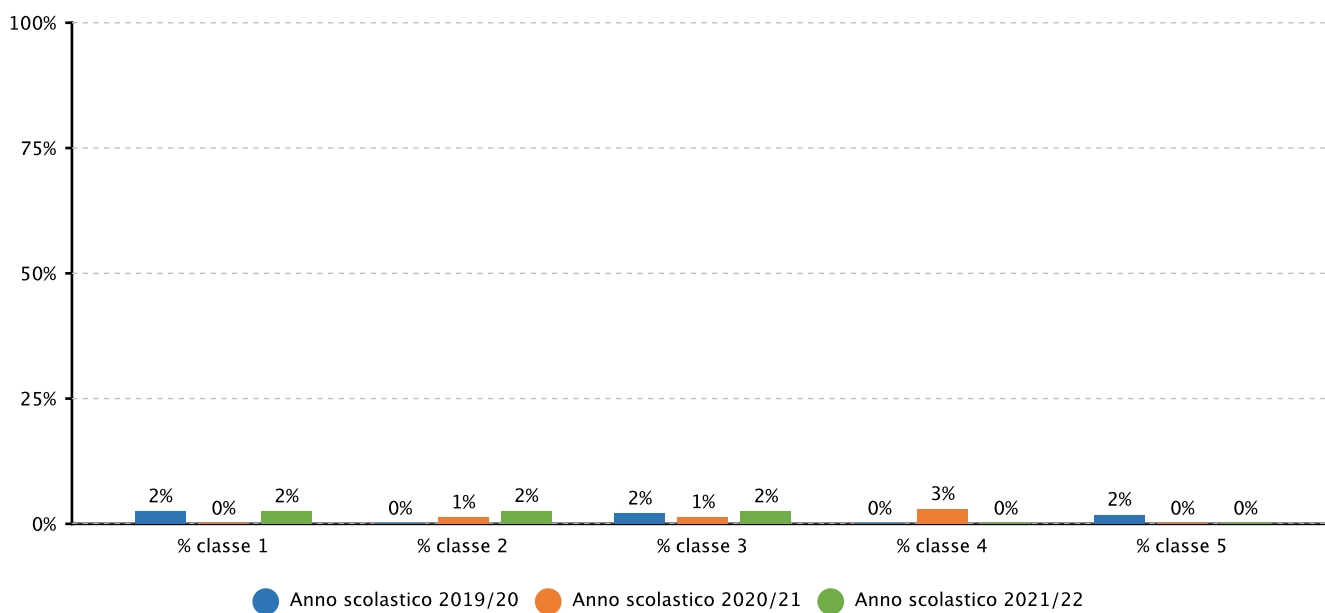


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

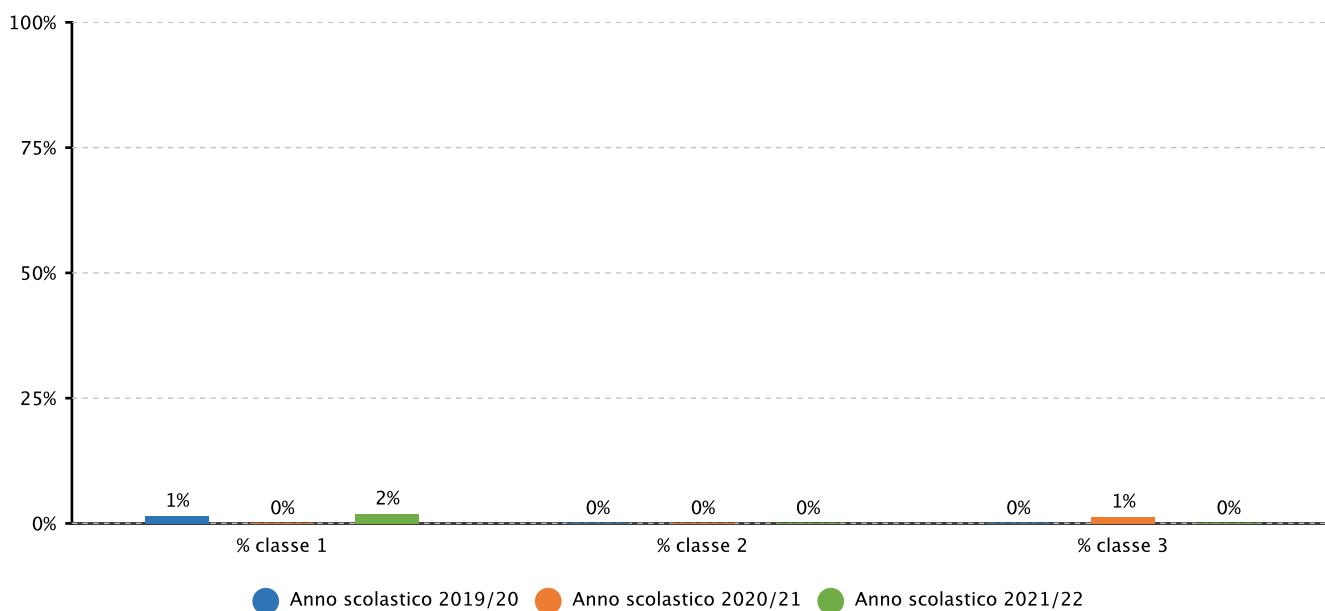




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

In riferimento a quanto rendicontato, questa Istituzione Scolastica Intende continuare a perseguire quei traguardi che, per motivi contingenti all' emergenza sanitaria, non sono stati raggiunti. Mentre si intende potenziare i percorsi e i progetti che perseguono le competenze digitali, sociali e civili e dunque il rispetto delle regole della convivenza civile, dell'ambiente, il senso di responsabilità e l' uso corretto dei mezzi informatici. Il successo formativo di ciascuno e di tutti i discenti, viene promosso e garantito attraverso il contributo sinergico di tutte le figure professionali che operano all'interno del sistema scuola.