



Piano Triennale Offerta Formativa

"S. PELLEGRINO"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "S. PELLEGRINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8244 del 24/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto Comprensivo si trova nella periferia Lilibetana e dista dal centro storico una decina di chilometri. Dal 01/09/ 2019 a seguito di dimensionamento il territorio dove insiste la scuola, si è notevolmente esteso, con l'accorpamento di tre ulteriori plessi di Scuola Primaria e dell'Infanzia, fino a raggiungere il versante costiero nord della città dove sorgono le saline in prossimità della riserva naturale dello Stagnone. La realtà socio-economica da cui provengono gli alunni risulta variegata: alunni provenienti da classi sociali medie, ma anche livelli socio-economici in evidente difficoltà, soprattutto in questi ultimi anni di grave crisi. La scuola è il vero punto d'incontro e di riferimento di tutto il territorio dal punto di vista educativo e culturale. Ognuno, non solo gli alunni ma anche le loro famiglie, partecipa in modo costruttivo alle varie attività organizzate dalla nostra istituzione scolastica, ciò anche perché non esistono altri centri di aggregazione sociale tranne la Chiesa e l'Oratorio. La presenza di alunni con svantaggio socio-culturale, inoltre, necessita di attività individualizzate volte all'inclusività anche attraverso attività laboratoriali, realizzate in sinergia con le varie agenzie educative del territorio. La presenza, nel nostro territorio, di famiglie di origine straniera dà ulteriori input per l'individuazione di scelte strategiche che promuovano una concreta cultura dell'accoglienza con articolazioni progettuali a vari livelli: dalla prima accoglienza alla successiva integrazione e, ove necessario, alfabetizzazione, in riferimento al curricolo verticale di istituto e alle azioni del progetto "continuità". Il nostro Istituto promuove così il dialogo scuola-famiglia e tiene conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate e dei bisogni espressi. La collaborazione con le famiglie, pertanto, è molto positiva e proficua in termini di presenza e di partecipazione alle attività previste dagli organi collegiali, alla progettualità della scuola, alla messa a disposizione di materiali, risorse e supporti. Tutte le componenti della comunità scolastica sono perciò impegnate a favorire il

rapporto fra la scuola , le famiglie, le reti di scuole, le associazioni e l'Amministrazione locale, anche allo scopo di rendere la Scuola stessa centro di promozione culturale, sociale e civile.

VINCOLI

Il background sociale delle famiglie dei nostri alunni non dà stimoli adeguati per la crescita culturale degli stessi. La Scuola e le altre poche agenzie formative presenti nel territorio sono chiamate a sopperire, pertanto, interagendo con reti di collaborazione per realizzare effettive occasioni culturali e sociali di crescita . Gli alunni di origine straniera, presenti nel nostro istituto, nel contesto familiare parlano le lingue di appartenenza e, pertanto, hanno difficoltà a far proprie le strutture grammaticali della Lingua Italiana; ciò comporta per loro un rallentamento nell'apprendimento delle discipline linguistico-espressive.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il Territorio di appartenenza della nostra istituzione scolastica è a forte vocazione agricola anche se, nei piccoli centri abitati delle contrade e nelle aree di localizzazione dei vari plessi dell'Istituto, sono presenti alcune attività commerciali a gestione familiare; sono inoltre presenti alcune occupazioni nel settore terziario. Negli ultimi anni la nascita di alcune cooperative ed associazioni che cercano di ripercorrere, in chiave contemporanea, gli "antichi mestieri" è, comunque, una buona opportunità per migliorare la qualità delle filiere di produzione nel settore agroalimentare e manifatturiero oltre che ad aggiornare le strategie di vendita. Da un punto di vista sociale, l'inserimento nel territorio di alcune famiglie immigrate di origine europea ed anche extraeuropea, permette un aumento della forza-lavoro e la crescita di un tessuto sociale multiculturale. La Scuola rappresenta, per questo territorio, una forte istituzione e tutte le famiglie evidenziano il desiderio di partecipare e di relazionarsi con i docenti e gli educatori, collaborando con entusiasmo e con grande senso di responsabilità. Relativamente alle "radici" del nostro Territorio si evidenzia quanto esso sia ricco di risorse storico-artistico-culturali e ambientali. Ciò costituisce un patrimonio da valorizzare e recuperare, attraverso il potenziamento dell'educazione agli aspetti culturali, artistici e paesaggistici, attraverso, inoltre, tutte le azioni di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto Comprensivo. Per questo viene promossa, attraverso tutte le attività educativo-didattiche, la sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti al nostro

patrimonio per educarli alla tutela, valorizzando a pieno la dimensione di bene comune.

VINCOLI

Il territorio di competenza del Comune di Marsala è molto vasto; il centro storico è la zona nevralgica della Città di Marsala, ma allo stesso tempo, abbastanza distante da molte delle contrade che lo caratterizzano. Ciò determina, da una parte, una maggiore necessità di gestione decentrata e, dall'altra, determina tempi più dilatati per l'attuazione di azioni di coordinamento e supporto da parte delle istituzioni locali. Per tutte le attività di convenzione gratuita delle strutture delle varie sedi dell'Istituto, per la gestione del servizio mensa e del servizio autobus, il Comune di Marsala ha il riferimento della istituzione di "Marsala Schola". La collaborazione del nostro istituto comprensivo con questa istituzione è buona, ma non sono disponibili mezzi di trasporto dotati di pedane e questo complica molto, per il nostro istituto, la gestione in caso di visite guidate cui partecipano alunni con gravi disabilità motorie. Inoltre, essendo molte le scuole che si riferiscono a "Marsala Schola", talvolta si registrano tempi di attesa medio-lunghi per l'attuazione del servizio scuolabus nel caso di visite di istruzione o attività di arricchimento dell'offerta formativa. Non sono previsti, da parte del Comune di Marsala, fondi specifici per attività di scuola-lavoro ad opera di artigiani del territorio che sarebbero comunque disponibili a collaborare con la scuola per la promozione di nuove forme di imprenditorialità a partire dalle risorse presenti. Infine le opportunità di lavoro nel territorio, attorno ai piccoli centri urbani, sono soprattutto riferite ai periodi di raccolto e di coltivazione delle specie autoctone (uva, olive, colture stagionali) e non permettono, tuttavia, alla maggior parte delle famiglie impiegate nel settore primario di vivere con un buon tenore economico; diverse famiglie sono passate, infatti, da un tenore di lavoro assiduo a lavoro saltuario o, in alcuni casi, prevalentemente precario.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'istituto è articolato, a partire dal piano di dimensionamento scolastico attuato con D.A. n°161 del 25/01/2019, in sette plessi scolastici e un plesso destinato ad uffici di segreteria e presidenza, ubicati in edifici che presentano strutture antiche ma in buono stato e sono state continuamente curate. Le sedi scolastiche sono tutte raggiungibili facilmente dall'utenza perché poste al centro dei vari agglomerati urbani delle aree territoriali in cui essi si

attestano. Si evidenzia, in particolare che il plesso "S. Michele Rifugio" è stato recentemente ristrutturato, dopo nove anni di chiusura, ed è diventato anche sede dell'ex plesso "Bosco". Ogni sede scolastica del nostro istituto comprensivo è dotata di vani adeguati al numero degli alunni frequentanti, grazie anche agli ammodernamenti eseguiti in itinere negli anni. Tutte le sedi sono dotate di collegamento internet. Pochi sono i plessi dotati di una palestra, mentre nelle sedi di "Gabelli", "Casazze", "Elymus" e "XI Maggio" è presente una sala mensa, una delle quali corredata di cucina. Le strutture dei bagni sono adeguate in ogni sede e non mancano gli appositi servizi per i portatori di handicap. Gli spazi esterni alle strutture scolastiche sono debitamente delimitati da cancelli e da muri di cinta funzionali alla sicurezza degli utenti che accedono ai vari plessi. Con la partecipazione ai concorsi nazionali, per progetti, relativi all'azione #7 del PNSD la Sede Centrale dell'Istituto è stata dotata di un "Atelier Creativo", inaugurato a fine anno scolastico 2018/2019, e relativamente all'azione #24 del PNSD si stanno ultimando le fasi propedeutiche all'inaugurazione, in quest'anno scolastico, della "Biblioteca Innovativa".

VINCOLI

Sotto l'aspetto delle condizioni di sicurezza sono state attivate tutte le misure per rendere i locali adeguati alla fruizione da parte dei vari utenti che utilizzano giornalmente gli edifici; gli adeguamenti necessari per l'abbattimento delle barriere architettoniche sono in itinere, mancano inoltre alcune certificazioni per i ritardi burocratici da parte degli Enti Locali. Mancano i fondi nazionali per la formazione e l'aggiornamento delle figure sensibili e non esiste, tra il personale in servizio nel nostro istituto, una unità formata per svolgere il ruolo di RSPP; si è fatto ricorso, pertanto, ad una figura esterna; ciò determina una non sempre immediata azione di coordinamento, pur non mancando tutti i momenti fondamentali di confronto e controllo delle strutture. Notevoli difficoltà si incontrano nella dematerializzazione degli atti amministrativi (soprattutto uso del registro elettronico) nei plessi "A. Gabelli" e "S. Michele Rifugio" a causa della mancanza della connessione ad internet. Il finanziamento ottenuto con l'ultimo progetto nazionale vinto dal nostro istituto per l'ampliamento della Rete Lan-Wlan, infatti, non ha permesso di coprire le spese di aggiornamento della rete in tutti i plessi. Si rileva che non tutti i plessi sono dotati di LIM e proiettore nelle aule didattiche e che una consistente parte del patrimonio digitale del Plesso Centrale, sede della scuola secondaria di primo grado, è andato perduto a causa di due furti registrati nell'anno scolastico 2018/2019. Anche altri plessi del nostro istituto comprensivo hanno subito, negli anni, diversi furti che hanno impoverito le dotazioni tecnologiche che

erano state acquistate con varie iniziative e progetti ministeriali a livello nazionale ed europeo.

I vari plessi dell'istituto, compresi i nuovi accorpamenti dovuti al nuovo piano di dimensionamento scolastico attuato con D..A. n°161 del 25/01/2019, hanno visto negli ultimi anni la necessità di organizzare gli spazi strutturali alle esigenze logistiche delle aule didattiche e dei laboratori; trattandosi di strutture concepite e realizzate rispettando canoni legati allo "spazio-aula" non più rispondenti alla nuova didattica, gli spazi a disposizione, gli arredi e le dotazioni non sono sempre adeguati. Ciò limita alcune azioni degli interventi educativo-didattici rispetto all'idea di "classe aperta" e di "spazio aula" innovativo, utilissimi per tutte le attività laboratoriali ed esperienziali e per tutte le attività volte al coinvolgimento delle famiglie degli alunni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro Istituto Comprensivo è una agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Tra tutti gli operatori scolastici vi è piena consapevolezza che la *complessità di conoscenze, abilità e competenze, concorrono alla formazione integrale della persona* e possono produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper, del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.

La Vision dell' Istituto Comprensivo "S. Pellegrino" si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali.

Una scuola dunque che sia punto di riferimento educativo e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi, luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e per i giovani del territorio.

Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità.

Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare metodologie didattiche innovative e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

L'Istituto Comprensivo "S. Pellegrino", nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare il futuro cittadino capace di

progettare con gli altri.

La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.

Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza, cultura di riferimento.

L' Istituto Comprensivo "S. Pellegrino" ha come mission quella di **garantire il successo scolastico, accogliendo, formando e orientando tra esperienza e innovazione ogni alunno attraverso:**

- L'attivazione di azioni atte a valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione.
- La realizzazione di azioni che incentivino la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'istituto.
- La predisposizione di azioni che facilitino l'accoglienza di studenti e famiglie in un'ottica di collaborazione e di appartenenza.
- La predisposizione/realizzazione di azioni che favoriscano la continuità educativa e l'orientamento fin dalle prime classi della scuola primaria.
- La creazione di spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione/formazione permanente.

La nostra scuola si impegna a:

- *far acquisire agli alunni le conoscenze e le abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.*
- *insegnare ad apprendere, unitamente a quello dell'insegnare ad essere.*
- *formare individui siano in grado di utilizzare le proprie competenze e capacità e che siano capaci di modificarsi per vivere in una società globale in continuo cambiamento.*



A partire da questi fondamentali presupposti aderendo a quanto esplicitato dalla Legge 107/2015, si individuano le seguenti finalità educative:

- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse degli studenti
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo
- Realizzare una scuola formativa, non selettiva, volta a valorizzare le diversità
- Promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e di una cittadinanza attiva
- Acquisire le conoscenze le abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Insegnamenti e quadri orario

"S. PELLEGRINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico: TPIC82000E

Ordine Scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

PAOLINI XI MAGGIO

Codice Meccanografico: TPAA82001B

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

§ Quadro Orario: 25/40 ORE SETTIMANALI

SS. FILIPPO E GIACOMO

Codice Meccanografico: TPAA82002C

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

§ Quadro Orario: 25/40 ORE SETTIMANALI

CASAZZE

Codice Meccanografico: TPAA82003D

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

§ Quadro Orario: 25/40 ORE SETTIMANALI

SCU. INF."SAN MICHELE RIFUGIO"

Codice Meccanografico: TPAA82006L

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

§ Quadro Orario: 25 ORE SETTIMANALI

SCUOLA INFANZIA "BIRGI"

Codice Meccanografico: TPAA82007N

Ordine Scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

§ Quadro Orario: 25/40 ORE SETTIMANALI

XI MAGGIO - PAOLINI

Codice Meccanografico: TPEE82001L

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

§ Quadro Orario: 27/30 ORE SETTIMANALI

§ Quadro Orario: 40 ORE SETTIMANALI TEMPO PIENO

"A. GABELLI" S. FILIPPO E GIACOMO

Codice Meccanografico: TPEE82002N

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

§ Quadro Orario: 27/30 ORE SETTIMANALI

CASAZZE

Codice Meccanografico: TPEE82003P

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

§ Quadro Orario: 27/30 ORE SETTIMANALI

§ Quadro Orario: 40 ORE SETTIMANALI TEMPO PIENO

PLESSO "BIRGI"

Codice Meccanografico: TPEE82005R

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

§ Quadro Orario: 27/30 ORE SETTIMANALI

§ Quadro Orario: 40 ORE SETTIMANALI TEMPO PIENO

PLESSO "SAN MICHELE RIFUGIO"

Codice Meccanografico: TPEE82006T

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

§ Quadro Orario: 27/30 ORE SETTIMANALI

PLESSO "VERGA"

Codice Meccanografico: TPEE82007V

Ordine Scuola: SCUOLA PRIMARIA

§ Quadro Orario: 27/30 ORE SETTIMANALI

S.M. "S. PELLEGRINO" MARSALA

Codice Meccanografico: TPMM82001G

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

§ Quadro Orario: 30 ORE SETTIMANALI

Scuola dell'Infanzia:

Le attività curriculari, distribuite in 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì, sono a tempo normale (40 ore settimanali) in tutti i plessi, eccetto nella sezione regionale del plesso "GABELLI" e nella sezione di San Michele Rifugio che sono a "tempo ridotto" (25 ore settimanali). L'orario delle attività didattiche per le sezioni a tempo normale è dalle ore 8.00 alle ore 16.00 in tutti i plessi, e dalle 08:15 alle 16:15 nella sezione del plesso "Birgi Elymus". L'orario delle sezioni a tempo ridotto è dalle ore 08:15 alle ore 13.15.

Scuola Primaria:

Le attività curriculari sono ripartite in 5 giornate lavorative in tutti i Plessi, in orario antimeridiano nei plessi "A. Gabelli", "San Michele Rifugio", "Verga" e "Birgi Elymus" (tempo scuola 27 ore). Nei Plessi "Casazze", "IX Maggio" è in vigore il tempo pieno (40 ore) con il servizio mensa. Pertanto, le attività si svolgono in orario antimeridiano e pomeridiano, dalle ore 8,15 alle ore 16,15. La proposta di ampliamento dell'offerta formativa a partire dalle classi prime (anno scolastico 2022/2023) prevede la possibilità di prolungare il tempo scuola a 30 ore settimanali per un potenziamento laboratoriale nell'ambito linguistico e logico-matematico con un rientro pomeridiano.

Nei plessi in cui è attivo il tempo pieno sarà data la possibilità, a partire dalle classi prime (anno scolastico 2022/2023) di optare per il tempo scuola ordinario di 27 ore settimanali.

Scuola Secondaria I grado: Gli insegnamenti curricolari nelle classi a tempo normale sono distribuiti in 5 giorni settimanali, da lunedì a venerdì, dalle ore 8,15 alle ore 14.15. Il nostro istituto offre un corso ad indirizzo musicale, nel quale i ragazzi, accanto alle materie tradizionali e alle due ore di Musica, frequentano due ore curricolari pomeridiane di strumento musicale e musica d'insieme. Le classi in cui viene impartito l'insegnamento di strumento musicale sono formate secondo i criteri generali dettati per la formazione delle classi, previa apposita prova orientativo attitudinale predisposta dalla scuola per gli alunni che all'atto dell'iscrizione abbiano manifestato la volontà di frequentare i corsi pomeridiani. Gli alunni di ciascuna classe vengono ripartiti in quattro gruppi per l'insegnamento di quattro e diversi strumenti musicali: Chitarra, Clarinetto, Pianoforte e Percussioni.

CURRICOLO DI SCUOLA

I veloci cambiamenti sociali e il rapido sviluppo tecnologico hanno generato un mondo più ricco di opportunità, ma anche più carico di disorientamento e fragilità, per cui oggi l'Educazione scolastica ricopre più che mai un ruolo fondamentale nel formare persone autonome e responsabili, capaci di sviluppare conoscenze e abilità significative e competenze durevoli. La scuola nel nuovo scenario assume il compito di promuovere la capacità degli studenti ad apprendere come stare in un mondo complesso, interconnesso e interculturale, riconoscendo la propria identità e quella di ciascuno per l'esercizio di una piena Cittadinanza. Il Consiglio d'Europa sottolinea l'importanza di promuovere e consolidare le competenze culturali basilari per sviluppare progressivamente le competenze-chiave europee al fine di creare una corretta convivenza democratica. L'insegnamento trasversale di "Cittadinanza e Costituzione" si rivela fondamentale per porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, che significa prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, favorendo forme di cooperazione e di solidarietà, che hanno come obiettivi la costruzione del

senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Sempre più oggi si avverte la necessità di "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" al fine di costruire una cittadinanza globale in cui si riconoscano diritti e doveri uguali per tutti. Processi cognitivi e processi relazionali, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione e i vissuti valoriali, si intrecciano nel curricolo in cui si descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. In questo percorso le Indicazioni nazionali e le scelte della scuola si fondono in un unico progetto in cui le esigenze di ogni scuola, emerse dal dialogo con la realtà di appartenenza, e le richieste espresse dalla comunità nazionale si incontrano.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo si articola secondo quanto sancito dal testo ministeriale delle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione." Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. La scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta.

Il curricolo si organizza nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado in tre aree disciplinari: - linguistico - artistico - espressiva - storico - geografico - sociale - matematico - scientifico - tecnologica. Il curricolo si sviluppa sia in senso orizzontale (per sezioni e classi parallele) che in senso verticale, tenendo conto degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze. La nostra scuola, tenendo conto dei bisogni dei bambini ed in collaborazione con le famiglie, intende promuovere: a) il senso di responsabilità e collaborazione; b) l'autocontrollo, il superamento dei conflitti, la ricerca delle

soluzioni; c) l'essere propositivi, crescere valutando i propri comportamenti; d) il rispetto nei confronti delle diversità, favorendo l'integrazione fra individui e gruppi; e) la socialità; f) l'acquisizione di: comportamenti corretti, responsabili e rispettosi verso le persone e le g) cose; regole di convivenza; collaborazione; h) la consapevolezza dei propri doveri e diritti; i) la legalità e la formazione di cittadini consapevoli, nel rispetto delle norme che regolano la j) vita sociale dentro e fuori dalla scuola. Fin dalla scuola dell'infanzia, la scuola mira a far sviluppare in ciascun alunno le seguenti dimensioni: Identità - imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

Autonomia - acquisire la capacità di partecipare alle attività nei diversi contesti avendo fiducia in sé e fidandosi degli altri. Competenza – imparare a riflettere sulla propria esperienza.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo viene organizzato secondo le otto competenze-chiave europee, che, essendo pervasive e trasversali, permettono di arrivare a tutte le competenze, da quelle riconducibili ai saperi formali alle competenze metodologiche e metacognitive ea quelle sociali e relazionali. Esse sono considerate indispensabili, anzi costituiscono la cornice e lo sfondo per tutti i saperi dei diversi settori dell'apprendimento e delineano quegli strumenti culturali e relazionali che permettono alle persone di partecipare e

incidere sulla realtà.

Utilizzo della quota di autonomia

Il D.P.R. 275/99 così come definita dalla normativa, assegna alle istituzioni scolastiche il compito di determinare il curricolo, integrando la quota nazionale con la quota locale, per la quale, le scuole precisano le discipline, le attività, le scelte di flessibilità, garantendo il carattere unitario del sistema di istruzione e valorizzando il pluralismoculturale e territoriale.

OBIETTIVI FORMATIVI INTEGRATIVI (quota riservata alle scuole, che comprende le discipline e le attività da esse liberamente scelte) La nostra istituzione scolastica ha individuato, in relazione al RAV e al PDM, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, "la quota riservata alle scuole ,che comprende le discipline e le attività da esse liberamente scelte", per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e musicali attraverso gli insegnanti di potenziamento attività legate

all'educazioni (ambientale, legalità, ed. stradale) A tale scopo, Il collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri guida per la progettazione del curricolo locale: Privilegiare un percorso interdisciplinare e organico, nell'ottica della continuità tra i tre ordini di scuola; Educare al rispetto dell'ambiente e del territorio; Promuovere l'educazione alla legalità e alla convivenza civile; Promuovere l'educazione all'inclusività; Educare allapace e alla solidarietà Tali criteri vengono applicati sia alle aree disciplinari: linguistico - artistico – espressiva, storico - geografico – sociale, matematico - scientifico –tecnologica; sia alle attività laboratoriali che specificamente porranno attenzione al rispetto delle regole, degli altri, dell'ambiente. Le tematiche che verranno sviluppate, perché più rispondenti al sentire degli alunni saranno; Ambiente e territorio; Legalità; Educazione alimentare e alla salute Per ognuna di queste tematiche sono stati pensati contenuti ed attività per porre le basi di un rapporto collaborativo con gli enti e le associazioni sociali e culturali del territorio, nell'ottica di una sinergia e di una cooperazione rispondente ai bisogni dell'utenza e per offrire molteplici opportunità di crescita personale e culturale.

PROGETTO LEGALITÀ

Il progetto vuole essere un libretto di istruzioni per volare oltre le convenzioni, oltre le verità raccontate (che troppo spesso sono molto lontane da quelle reali), oltre la generale miopia di chi trova capri espiatori dei disagi del nostro tempo in altri colpevoli. Lo scopo del percorso proposto è insegnare agli alunni che si deve scegliere consapevolmente per riprendere a sognare che l'Italia possa essere di nuovo un Paese capace di crescere. E l'unica cifra possibile per la crescita è l'elevazione morale e culturale che non può che passare dalla legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare la consapevolezza dell'idea di passaggio vissuto come crescita verso l'acquisizione di strumenti, all'insegna della legalità, che siano tasselli della formazione come cittadini; Favorire la libera iniziativa degli alunni in un contesto di regole condivise; Favorire lo sviluppo delle capacità espressive, simboliche e creative; Creare condizioni di agio negli alunni per favorire il superamento dell'ansia, il controllo dello stato emotivo concordando obiettivi didattici tra le insegnanti degli anni ponte, realizzando un percorso educativo coerente. conoscere le macro-aree all'interno delle quali si declina il concetto di legalità: educazione ambientale, educazione alla salute, sicurezza.

PROGETTO ACCOGLIENZA

Il Progetto Continuità ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e da questa alla scuola secondaria. Si tratta di costruire, in linea con il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola" che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica. La continuità didattica è uno dei pilastri del processo educativo, tanto più quando tale processo si esplicita all'interno di un Istituto Comprensivo. In questo contesto, essa costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico - educativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il nostro progetto mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi: - conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni - mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico - favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa - promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili - proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

PROGETTO SPORT

Nella varietà dei servizi di utilità sociale offerti da questo Istituto, un ruolo importante è ricoperto dalle attività motorie rivolte ai gruppi scolastici appartenenti al ciclo di questa Scuola. Le finalità generali di questo progetto sono le stesse contenute nelle "indicazioni per il curricolo" corpo-movimento-sport. Il progetto promuove la conoscenza del proprio corpo, la relazione con l'ambiente,

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi sono la formazione della personalità dell'alunno, il benessere psico-fisico e ad uno stile di vita corretto e salutare. L'esperienza motoria induce vantaggi psicologici con se stessi e con gli altri.

Approfondimento

Il progetto ha le seguenti caratteristiche generali:

- coinvolgimento delle classi 4^a e 5^a delle Istituzioni scolastiche ed educative ,statali e paritarie sedi di scuola primaria , progetto MIUR/CONI;
- insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali impartite dal docente titolare della classe, di cui un'ora con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico.
- La scuola aderisce , durante l'orario curricolare, al progetto organizzato " Giochi Sportivi Studenteschi" organizzato dal comune di Marsala per la scuola Primaria e Secondaria.

PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il progetto prevede di coordinare attività di ricerca sui temi della salvaguardia dell'ambiente allo scopo di formare cittadini attivi ad osservare la realtà circostante per migliorarla con azioni responsabili. La finalità ultima consiste nello stimolare una sensibilità orientata verso il rispetto della Natura e della propria salute e nel maturare la consapevolezza che Tutto è collegato e che ognuno di noi deve fare la propria parte per stare bene in un pianeta più sano

ed equilibrato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Socializzare e studiare in modo creativo; valorizzare tutte le diversità; condividere opinioni e riflessioni; imparare a ricercare; osservare, descrivere, trovare soluzioni; produrre materiale artistico e/o argomentativo; riciclare; sviluppare la sensibilità del Bello e del Giusto; promuovere la cittadinanza attiva; agire e creare per il Bene Comune; acquisire competenze sociali e civiche; sviluppare spirito d'iniziativa.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS:

Collaboratore 1:

1. Sostituisce il D.S. in caso d assenza o di impedimento, assumendone i compiti;
2. Redige atti, firmando documenti interni, astenendosi dall'emettere atti di gestione di natura discrezionale e/o conclusi di procedimenti amministrativi;
3. Coordina le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti dei docenti;
4. Organizza l'attività dei docenti relativamente a calendari e impegni;
5. Collabora nella gestione dei permessi di entrata e uscita degli alunni;
6. Coordina la gestione sulla sorveglianza degli alunni presso la sede centrale;
7. Collabora nelle comunicazioni scuola – famiglia;
8. Coordina l'attività didattica relativamente a: Esami di Stato, esami Supplenti, Esami di idoneità, corsi di recupero e corsi di consolidamento;
9. Collabora con il D.S. nel coordinamento delle attività proposte dagli Enti esterni;
10. Raccordo con l'Ufficio di Presidenza, con le FF.SS., con i responsabili di progetto/gruppi lavoro/dipartimenti;
11. Cura dei rapporti degli Istituti Superiori per conserva la propria competenza sugli atti delegati con il presente provvedimento e può sia annullarli per ragioni autotutela che revocarli a se per questioni di opportunità.



Funzione strumentale:

AREA 1 – GESTIONE DEL PTOF –MONITORAGGIO E VALUTAZIONE. -Gestione del PTOF.

Monitoraggio e Valutazione dello stesso;

Coordinamento delle attività del Piano e sua revisione;

Coordinamento della progettazione curricolare e implementazione della didattica laboratoriale;

Monitoraggio e coordinamento delle Prove Invalsi;

Cura dei progetti di intesa con Enti e Istituzioni e promozione culturale;

Coordinamento delle attività di accoglienza, della continuità e dell'orientamento;

Coordinamento della continuità orizzontale (scuola – famiglia);

Produzione di tutte le circolari inerenti l'area.

AREA 2 – SOSTEGNO AI DOCENTI CONSULENZA E COORDINAMENTO FORMAZIONE E NUOVE TECNOLOGIE.

- Monitoraggio dei bisogni formativi; -Coordinamento del piano annuale della formazione dei docenti;
- Coordinamento delle iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica, nell'organizzazione scolastica, nell'ottimizzazione del lavoro in coerenza con il PNSD.
- Coordinamento delle attività propedeutiche all'utilizzo del registro elettronico e della Piattaforma Microsoft 365;
- Coordinamento e gestione delle attività propedeutiche alla raccolta e catalogazione del



materiale prodotto attraverso il supporto informatico anche con l'uso e la creazione di piattaforme cloud per favorire la messa in rete delle attività della scuola;

- Coordinamento della sezione "didattica e offerta formativa" del sito Web della scuola; - Produzione di tutte le circolari inerenti l'area.

- **AREA 3 INTEGRAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITA' - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI.**

- Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza;
- Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità, DSA o BES;
- Coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico medico pedagogica e gli operatori scolastici e archiviazione tempestiva del materiale raccolto ed elaborato;
- Coordinamento nell'aggiornamento della modulistica per la redazione dei PEI e dei PDP;
- Coordinamento della stesura e aggiornamento del PAI;
- Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito;
- Promozione di acquisto di materiale didattico specifico;
- Verifica e monitoraggio periodico degli interventi di integrazione;
- Produzione di tutte le circolari inerenti l'area.

Responsabile di plesso

I Responsabili dei plessi svolgeranno i seguenti compiti:



- Coordinamento delle attività dei plessi assegnati
- Cura delle relazioni con le famiglie degli alunni;
- Verifica giornaliera delle assenze dei docenti e **relative sostituzioni su apposito** registro con criteri di efficienza ed equità;
- Verifica del rispetto delle scadenze fissate nelle circolari interne;
- Mantenimento dei rapporti con il personale amministrativo ed ausiliario;
- Segnalazione al Dirigente Scolastico di guasti e disservizi e potenziali cause di pericolo per l'utenza, secondo le norme sulla sicurezza;
- Partecipazione alle eventuali riunioni di staff;
- Visto sui permessi brevi, che dovranno essere tempestivamente trasmessi al Dirigente per l'eventuale concessione;
- Gestione quotidiana della scuola in genere, con particolare riferimento all'entrata e all'uscita degli alunni e all'assistenza e alla vigilanza durante l'intera giornata;
- Controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni e dei genitori;
- Presentazione di proposte al Dirigente Scolastico in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione;
- Supporto organizzativo in occasione delle elezioni degli organi collegiali annuali e triennali (propaganda elettorale, liste, seggi, scrutinio, pubblicazione dei risultati, etc.), avvalendosi anche dell'ufficio di segreteria;
- Cura dei registri di presenza giornaliera dei docenti.

Animatore digitale:

L'Animatore Digitale del nostro istituto, Azione #28 del PNSD, si occupa di:



- formazione interna: stimolando l'interesse e la partecipazione attiva dell'intera comunità scolastica alle attività formative (finanziate con i fondi ministeriali, europei, regionali e locali) ed ai laboratori formativi (momenti di autoaggiornamento, di ricerca azione e condivisione di materiali e strumenti per l'innovazione digitale).
- Coinvolgimento della comunità scolastica: favorendo (di concerto con il D.S. ed i docenti dei vari consigli di intersezione, di interclasse e classe) la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie a workshop tematici strutturati attraverso il digitale (sicurezza informatica, cyberbullismo, sviluppo delle potenzialità imprenditoriali del nostro territorio).
- Creazione di soluzioni innovative: individuando soluzioni metodologicamente e tecnologicamente "sostenibili" e coerenti con l'analisi delle priorità dell'istituto comprensivo, da diffondere negli ambiti scolastici (esempi di didattica digitale integrata, modelli di schede di lavoro facilmente trasmissibili, risorse aperte).

Team digitale

Il Team per il Digitale, Azione # 25 del PNSD, del nostro istituto ha la funzione di supportare ed accompagnare l'innovazione didattica ed il processo di dematerializzazione degli atti amministrativi, di concerto con l'animatore Digitale ed i docenti per la Commissione Digitale. Il Team per il digitale, per lo svolgimento dei suoi compiti di raccordo e mediazione, si avvale della formazione continua, a partire da un primo step formativo a livello nazionale (DM 762 del 2014) sulle metodologie, gli strumenti e le strategie di intervento.

Il Team per il Digitale del nostro istituto è così composto:

- n°3 Docenti che vanno a costituire il Team per l'Innovazione digitale;
- n°1 unità di personale A.T.A. per l'assistenza tecnica, c.d. "Presidio di Pronto Soccorso Tecnico" -
- n°2 assistenti amministrativi per il processo di dematerializzazione degli atti amministrativi (Segreteria Digitale e Pubblicità Legale).



Coordinatore dell'educazione civica:

Coordinamento e predisposizione del curriculum di Educazione Civica dell'Istituto

Coordinatore di intersezione:

Compiti:

- Collabora con la dirigenza in attività di supporto organizzativo educativo-didattico e nella stesura del piano annuale delle attività (Scuola Infanzia);
- Coordina la documentazione e le informazioni didattiche e organizzative della scuola dell'infanzia;
- Coordina i Consigli di Intersezione;
- Coordina gli incontri di open day dei vari plessi della scuola dell'infanzia;
- Coordina la stesura della programmazione annuale e bimestrale (scuola infanzia);
- Coordina con l'animatore digitale e supporta il lavoro dei docenti della scuola dell'infanzia anche in riferimento al piano di formazione e aggiornamento PNSD;
- Presiede il Consiglio di Intersezione ed è responsabile dell'operato dello stesso (in assenza del D.S.);
- Coordina i lavori delle riunioni del Consiglio di Intersezione periodicamente convocato e ne redige il verbale;
- E' responsabile del registro dei verbali del Consiglio d'Intersezione, dove vengono registrate anche presenze e assenze dei docenti; segnala al Dirigente Scolastico le eventuali assenze.

Coordinatore del consiglio di classe Scuola Primaria



I compiti:

- Coordina la programmazione del Team dei docenti della classe, in particolare indica al consiglio le programmazioni personalizzate o mirate (es. casi di alunni di con DSA) e le coordina chiedendo gli interventi di supporto necessari;
- Partecipa alla riunione dei coordinatori per dare efficacia alla programmazione didattica dell'Istituto;
- Verifica periodicamente la frequenza delle assenze, dei ritardi, delle uscite anticipate, analizzando le motivazioni con gli allievi stessi e avvisando, se il caso, la famiglia;
- Raccoglie presso i colleghi, in vista dei C.d.C., notizie sul profitto dei singoli alunni in modo da poter fornire al consiglio stesso notizie sull'andamento generale della classe;
- Si pone come collegamento tra le componenti del C.d.C. ed i referenti dei progetti attivati sulla classe;
- Dà alla dirigenza tempestivo avviso di tutte le situazioni particolari che venissero a determinarsi nella classe, sia in generale sia nei casi singoli;
- Presiede, su delega della Dirigenza, i Consigli di Classe e gli scrutini, preparandoli adeguatamente e curando l'informazione alla famiglia; in sede di scrutinio propone il giudizio globale della classe e il giudizio di condotta degli studenti;
- Sottoscrive i verbali dei C.d.C.

Coordinatore del consiglio di classe Scuola Secondaria primo grado



I compiti del coordinatore del consiglio di classe sono:

- Propone al consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, la programmazione didattica in tutti i suoi punti (livelli di partenza, obiettivi, criteri di valutazione, modalità di recupero, attività integrative ed uscite didattiche), in particolare indica al consiglio le programmazioni personalizzate o mirate (es. casi di alunni di con DSA) e le coordina chiedendo gli interventi di supporto necessari;
- Coordina la programmazione del Team dei docenti della classe, in particolare indica al consiglio le programmazioni personalizzate o mirate (es. casi di alunni di con DSA) e le coordina chiedendo gli interventi di supporto necessari;
- Partecipa alla riunione dei coordinatori per dare efficacia alla programmazione didattica dell'Istituto; - Verifica periodicamente la frequenza delle assenze, dei ritardi, delle uscite anticipate, analizzando le motivazioni con gli allievi stessi e avisando, se il caso, la famiglia;
- Raccoglie presso i colleghi, in vista dei C.d.C., notizie sul profitto dei singoli alunni in modo da poter fornire al consiglio stesso notizie sull'andamento generale della classe;
- Si pone come collegamento tra le componenti del C.d.C. ed i referenti dei progetti attivati sulla classe;
- Dà alla dirigenza tempestivo avviso di tutte le situazioni particolari che venissero a determinarsi nella classe, sia in generale sia nei casi singoli;
- Presiede, su delega della Dirigenza, i Consigli di Classe e gli scrutini, preparandoli adeguatamente e curando l'informazione alla famiglia; in sede di scrutinio propone il giudizio globale della classe e il voto di condotta degli studenti;
- Sottoscrive i verbali dei C.d.C.
- Accoglie le richieste di assemblea di classe e tiene i rapporti con i rappresentanti di classe genitori e studenti.

Coordinatore di interclasse:



Il Coordinatore di interclasse:

- Collabora con la dirigenza in attività di supporto organizzativo educativo-didattico e nella stesura del piano annuale delle attività (Scuola Primaria);
- Coordina la documentazione e le informazioni didattiche e organizzative della scuola primaria; • Coordina i Consigli di Interclasse;
- Coordina gli incontri di open day dei vari plessi della scuola primaria;
- Coordina la stesura della programmazione annuale bimestrale (scuola primaria);
- Presiede il Consiglio di Interclasse ed è responsabile dell'operato dello stesso (in assenza del D.S.);
- Coordina i lavori delle riunioni del Consiglio di Interclasse periodicamente convocato e ne redige il verbale;
- E' responsabile del registro dei verbali del Consiglio d'Interclasse, dove vengono registrate anche presenze e assenze dei docenti, segnala al Dirigente Scolastico le eventuali assenze.

Commissione DDI

La Commissione per l'Innovazione Digitale è costituita da rappresentanti dei tre ordini di scuola del nostro istituto comprensivo. I Docenti della Commissione hanno svolto formazione specifica con i corsi dell'Ambito 28 e continuano la formazione interna e di ambito per creazione di nuove strategie di apprendimento della didattica digitale. Nel dettaglio la Commissione coordina e progetta, di concerto con l'Animatore Digitale ed il Team per il Digitale, le azioni educativo-didattiche per "l'Atelier Creativo" e la "biblioteca Digitale" e il documento per la Didattica Digitale Integrata.